

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

с. Хоринск

«18» ноября 2020 г

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.09.2017 г. N2901, выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия, именуемая в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Жамбалдоржиевой Любовь Баировны, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа», именуемая в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 6 ноября 2015 г. №2406, в лице директора Сухановой Анны Борисовны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе — «Стороны», заключили настоящий договор (далее — Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части образовательной программы «Лесной альянс» туристско-краеведческой направленности с использованием сетевой формы.

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с «18» ноября 2020 г. по «31» мая 2023 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Части Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям образовательного стандарта, утвержденного в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее — обучающиеся) составляет 15 человек (приложение №1). Поименный список обучающихся, а также копии личных дел, обучающихся (далее — Список), направляется Организацией-участник в Базовую организацию не менее чем за **5 рабочих дней** до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

2.4. Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются **приложением 2** к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего и промежуточного контроля, проводимой в формах, определенных учебным планом

Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле в срок не позднее 5 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточного, итогового контроля Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточного контроля Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

3.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

3.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы (МБОУ «Верхне-Талецкая сош» кабинет №2).

3.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются **приложением 3** к настоящему Договору.

3.4. Число обучающихся по Части Образовательной программы (далее — обучающиеся) составляет **15 человек**.

3.5. Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 5 рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

3.6. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

4. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора безвозмездного оказания услуг в сфере образования.

5. Срок действия Договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

5.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

6. Заключительные положения

6.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

6.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящий Договор составлен в 2 –х экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью

Приложение №1 –список обучающихся

Приложение №2 - расписание занятий

Приложение №3 – образовательная программа

7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Станция
детского и юношеского
туризма и экскурсий»

Адрес:

671410, РБ, Хоринский район,
с.Хоринск, ул.Ленина, 23



Организация- участник:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Верхне-Талецкая средняя
общеобразовательная школа»
(полное наименование)

Адрес:

671421, РБ, Хоринский район,
с. Верхние Тальцы ул.Кучумова, 147



Приложение № 1
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от " _ " _____ 20__ г.

**Список
обучающихся по образовательной программе,
реализуемой в сетевой форме**

N	ФИ	Год рождения	Класс/курс
1	Афанасьев Станислав Алексеевич	12.05.2007	7
2	Аюшеев Тимур Алексеевич	29.05.2007	7
3	Долголенко Иван Алексеевич	07.04.2007	7
4	Жмакина Мария Александровна	27.03.2007	7
5	Зубакин Александр Михайлович	01.08.2008	6
6	Иванов Сергей Сергеевич	23.11.2008	6
7	Капорская Анастасия Андреевна	07.06.2006	7
8	Капорская Дарья Николаевна	20.03.2007	7
9	Кумысбаева Юлия Романовна	29.11.2007	7
10	Куприянова Валерия Денисовна	16.06.2007	7
11	Лосев Никита Денисович	07.06.2008	6
12	Филиппова Надежда Михайловна	22.12.2007	7
13	Челондаев Станислав Игоревич	27.03.2007	8
14	Шарафутдинов Никита Сергеевич	04.09.2006	8
15	Яньков Сергей Максимович	10.01.2008	7
16			
17			
18			
19			
20			

Базовая организация

Директор МБУ ДО «СДЮТЭ»

Д.Б. Жамбалдоржиева/



Организация-участник

Директор МБОУ «Верхне-Талецкая сош»

А.Б. Садыкова/



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Расписание занятий на 2020-2021 учебный год**

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СДЮТиЭ»
Л.Б.Жамбалдоржиева



№	Ф.И.О.	Кружок Место занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	Янькова Н.С.	«Лесной альянс» МБОУ «Верхне- Талецкая сош» кабинет №2	13.30-14.15 14.25-15.10		13.30-14.15 14.25-15.10		13.30-14.15 14.25-15.10		

Приложение N 3
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от «18» 11 2020 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 2
от «18» 11 2020 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ»
Л.Б.Жамбалдоржиева

ПРОГРАММА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Хоринского района с.Хоринск
с Муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением
«Верхне-Талецкая СОШ»
на 2020/2021 учебный год
Лесной альянс»

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного
образования: Янькова Н.С.

Пояснительная записка

В изучении программы участвуют дети, проявляющие интерес к природе. Изучение лесов вызывает интерес у многих школьников, углубляет и расширяет их познавательный интерес, способствует выработке у них приемов и трудовых навыков по уходу за лесом, пересадкой и размножением растений, сбором семян и выращивании саженцев.

Знания, полученные на занятиях, могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

На экскурсиях дети знакомятся с породами деревьев наших лесов, животным и растительным миром лесного биоценоза, выявляют биотические связи в природе, выявляют нарушения. Практические работы развивают навыки и умения по уходу за лесом, посадочным материалом. Дети знакомятся с удобрениями, применяемыми в лесоводстве, аппаратами для борьбы с насекомыми вредителями, ведут фенологические наблюдения, выполняют опыты по заданию лесничества.

Программа предусматривает изучение растений и животных лесов, занесенных в Красную книгу, меры по их восстановлению. Учащиеся будут принимать активное участие в пропаганде экологических знаний, проводить различные акции, направленные на сохранение лесов родного края. Программой предусмотрены практические работы по выращиванию посадочного материала, высадке его на постоянное место, уход за лесом, лесопосадками, очистка лесополос, парков, лесов от бытового мусора и т.д. Предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево». Содержание программы раскрывает основы понимания, необходимости охраны лесов Бурятии, тем самым способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, нравственных качеств. Программа рассчитана на детей в возрасте 10-15 лет.

Цель программы

Воспитание духовно богатой, экологически грамотной, всесторонне развитой личности, с углубленным изучением основ лесоводства, лесотаксации и лесопатологии .

Задачи:

обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающих его лесных системах в соответствии с его возрастом и способностями;
- дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и роли лесного хозяйства в этом;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а также умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах её охраны;
- научиться применять на практике знания, полученные в кружке

развивающие:

- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать качества рачительного и разумного природопользователя,
- -профориентация на профессии лесного профиля.

Актуальность данной программы заключается в том, что:

- программа разработана для сельской школы;
- в условиях сельской школы создаются условия для удовлетворения потребностей к изучению окружающего мира,
- ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе, всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы, лесных массивов, диких животных;
- эта программа способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень;
- способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие,
- практические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на уроках, конкурсах, конференциях.

Новизна заключается в

- объединение биологического, психологического и эстетического подхода к изучению природных объектов родного края;
- впервые учебные практические работы выполняются с использованием основных подходов к научно-исследовательской работе;
- программа составлена с учётом имеющихся знаний и умений учащихся сельской местности;
- учтены возможности педагога и учащихся, наличие наглядных пособий
- в программу деятельности кружка включены темы лесоразведения и лесовосстановления, лесопатологии и лесотаксации, охране природы и лесных ресурсах;
- полученные знания позволяют иметь глубокие и прочные знания по лесоводству.

В ходе обучения, обучающиеся занимаются, большое количество времени практической деятельностью в лесу, на территории населённого пункта. Уделяется внимание работе лесничества: нормативно-правовая база, планирование работы, использование специальных машин для работы в лесу. Отводится время на охрану и защиту животных и растений леса, выяснение экологических проблем различного масштаба и пути их решения. В конце изучения курса обучения проводится итоговое тестирование и организовывается выставка достижений членов кружка школьного лесничества.

Режим работы и реализация образовательного процесса

Обучение - 216 часов, в неделю по 6 часов (3 занятия по 2 часа)

Приём в кружок «Лесной альянс» проводится для всех желающих детей, на основании заявления родителей о принятии ребёнка в учреждение. Специального отбора нет, что приводит к возникновению разновозрастной группы обучающихся. В период обучения проводится тестирование по теме: «Мотивация к достижению успеха» с целью выяснения первоначального уровня мотивации, а также дальнейшего повышения уровня.

Теоретические занятия, проводимые в форме учебного занятия, беседы, устного журнала, целесообразнее всего проводить продолжительностью не более 40 минут.

Продолжительность практических занятий в помещении не более 2-х часов, практических занятий на природе, экскурсий не более 3-х часов, походов выходного дня не более 8 часов. Программа предусматривает различные формы проведения занятий с обучающимися: теоретические, практикумы — исследовательские работы в лабораторных условиях, практические занятия на природе, учебные экскурсии в природу, походы выходного дня.

Практические занятия проводятся в помещении (конкурсы, викторины, выставки и др.), на местности в форме биологических практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений в соответствии с погодными условиями и темами.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра, занятие-беседа, занятие-лекция.
- экскурсии (выставка, выход на природу, походы в лес за растительным материалом).
- практические занятия: индивидуальная работа, работа в паре, групповая, фронтальная.
- творческие мероприятия: викторины-конкурсы, праздники, игры.
- обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Двумя основными формами обучения, при этом, являются полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская работа. Программа предусматривает участие детей в районных и республиканских мероприятиях эколого-биологической направленности, выступления в СМИ.

Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов деятельности осуществляется один раз в год (май — итоговый за год обучения) с использованием тестов. Главным достижением является участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, тематических вечерах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в меру своих возможностей и развивает своё полимодальное восприятие мира.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- -тестирование учащихся по материалам программы кружка;
- -занимательные упражнения (викторины, подвижные игры, загадки, кроссворды, графические упражнения, пословицы-перевертыши, головоломки);
- -решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии лесов в Бурятии, биологических задач;
- -анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами или рабочих карт;
- подготовка и защита обучающимися проектов, рефератов, стенгазет и других творческих работ.

Ресурсное обеспечение программы

Название обеспечения	обучение (кол. штук)
Гербарий «Морфология растений»	1
Гербарий «Отделы растений»	1
Гербарий «Деревья и кустарники»	1
Гербарий «Травянистые растения»	1
Коллекция семян и плодов растений леса	1
Коллекция вредителей леса	1
Диапозитивы Биогеоценозы леса, луга, поля.	1
Охрана популяций, видов и растений леса	1
Животные и растения из «Красной книги» России,	1
Птицы леса.	1
Видеофильмы Биология птиц леса	1
Природные сообщества растений и животных	1
Животные леса	1
СО-диск:	1
Птицы России	1
Голоса птиц	1
Определитель птиц	1
Определитель насекомых	1
Аудиозаписи:	1
Голоса птиц	
Голоса земноводных	
Приборы	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Принтер	1
Компас	10
Оборудование для практических работ:	15
Гербарные папки	
Для проведения полевых работ необходимое снаряжение:	
Палатка	2
Лупа	15
Сачки	7
Лопата	7
Микроскоп	6
Рулетка	2
Ведро	2
Сито	1
Линейка	15
Транспортир	15
Карандаши	15
Полевой дневник	15

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение	2	2	
1	Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ	2	2	
	Раздел 2. Лес и его строение	8	6	2
2	Тема 2. Основные представители флоры лесов земного шара	2	2	
3	Тема 3. Биологические особенности, хозяйственное значение различных пород деревьев	2	2	
4	Тема 4. Методы биоиндикации лесных экосистем	2	2	2
	Раздел 3. Практическая работа в лесу	30		30
5	Практические работы в лесу	30		30
	Раздел 4. Лесные почвы	10	8	2
6	Тема 5. Удобрения лесных почв	4	2	2
7	Тема 6. Роль леса в почвообразовании. Влияние почвы на древостой. Влияние хозяйственной деятельности на почву.	6	6	
	Раздел 5. Рубки леса и его возобновление	20	14	6
8	Тема 7. Рубки главного пользования.	6	6	
9	Тема 8. Технология восстановления леса после сплошной рубки	2	2	
10	Тема 9. Смена пород. Причины и виды смены пород. Классификация подроста	4	4	
11	Тема 10. Факторы, влияющие на прорастание семян. Стимулирование прорастания семян.	8	2	6
	Раздел 6. Лесная таксация	10	6	2
12	Тема 11. Таксация растущих и срубленных деревьев. Отвод и таксация лесосек.	8	6	2
13	Тема 12. Определение запаса насаждений	2	2	
	Раздел 7. Охрана и защита леса	24		
14	Тема 13. Обнаружение и разведка лесных пожаров.	6	4	2
15	Тема 14. Борьба с лесными пожарами	8	4	4
16	Тема 15. Последствия лесных пожаров	4	4	
17	Тема 16. Лесопатологический мониторинг лесных угодий	8	4	4
	Раздел 8. Лес и среда	10		
18	Тема 17. Рациональное использование лесов	10	6	4
	Раздел 9. Лесохозяйственные машины и орудия	20		
19	Тема 18. Технические средства тушения лесных пожаров.	4	4	
20	Тема 19. Оборудование для переработки лесных семян	4	4	
21	Тема 20. Лесотаксационные приборы	6	2	4
22	Тема 21. Шанцевый инструмент	6	2	4
	Раздел 10. Исследовательская работа	24	2	14
23	Тема 22. Правила организации проектной и исследовательской работы	2	2	

24	Тема 23. Подготовка исследовательской работы, рефератов	18		18
25	Тема 24. Защита исследовательских работ, рефератов	4		4
	Раздел 11. Организация и планирование лесного хозяйства	4		
26	Тема 25. Финансирование	2		
27	Тема 26. Управление в лесном хозяйстве	2		
	Раздел 12. Охрана животных	10		
28	Тема 27. Охота и охотничье хозяйство Охотоводческая деятельность. Промысловые животные.	10	4	6
	Раздел 13. Экология леса	18		
29	Тема 28. Степень влияния леса на атмосферу. Влияние загрязнения атмосферы на лес.	2	2	
30	Тема 29. Экологическая обстановка лесов	10	4	6
31	Тема 30. Охрана растительного мира родного края	6	2	4
	Раздел 14. Озеленение населённых пунктов	22		22
32	Тема 31. Озеленение населённых пунктов			22
	Раздел 15. Итоговые занятия	4	2	2
33	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	4	2	2
	Итого:	216	56	160

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ 2час

Тема 1. Вводное занятие. План работы на год. Инструктаж по ТБ (2ч)

Теория: Вводное занятие. Программа работы кружка на год. Инструктаж по ТБ во время проведения практических работ в лесу и на пришкольной территории.

Формы занятий: занятие - введение.

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа);

Дидактическое оснащение занятий: инструкции по технике безопасности

Оборудование: журнал инструктажа.

Формы подведения итогов: техника безопасности

Раздел 2. Лес и его строение 8 часов

Тема 2. Основные представители флоры лесов земного шара 2ч

Теория: Лесотундра, тайга, леса, лесостепи. Саванны, лесные субтропики и тропические леса. Многообразие растений.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 3. Биологические особенности, хозяйственное значение различных пород деревьев, их применение в народном хозяйстве 2ч

Теория: Биологические особенности лиственных и хвойных пород. Использование древесины

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 4. Методы биоиндикации лесных экосистем 4 ч.

Теория: Понятие о биоиндикации, основные методы биоиндикации экосистем. Организмы-индикаторы.

Практическая работа «Биоиндикация лесных экосистем» 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: Карточки - задания, статистические данные по мониторингу леса.

Формы подведения итогов: отчёт

Раздел 3. Практическая работа в лесу 30час

Практика:

Практическая работа Маршрутное описание лесных биотопов 4ч

Практическая работа Закладка и описание пробных площадок в лесу для исследований 4ч

Практическая работа Обновление маршрута экологической тропы 4ч

Практическая работа Сбор семян и плодов лесных культур 4ч

Практическая работа Очистка рекреационных зон от бытового мусора 4ч

Практическая работа Изучение видового состава и особенностей произрастания деревьев и кустарников в лесу 4ч

Практическая работа Посадка сеянцев и саженцев лесных культур бч

Формы занятий: практическая работа, занятие - исследование

Методы и приёмы: словесный (объяснение, беседа); практический (наблюдение, сравнение, практическая работа)

Дидактическое оснащение занятий: дневники наблюдений, лента рабочие карты, тетрадь для исследования

Оборудование: лента сантиметровая. лопата, лупа, компас, вёдра, штакетник, гвозди.

Формы подведения итогов: оформление дневников наблюдений, тетради для исследования, отчёт

Раздел 4. Лесные почвы 10 часов

Тема 5. Удобрения лесных почв 4ч

Теория: Органические и минеральные удобрения. Основные способы внесения удобрений: основной, припосевной. Подкормка.

Практическая работа Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур 2ч

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: Карточки - задания, образцы минеральных удобрений

Формы подведения итогов: отчёт

Тема 6. Роль леса в почвообразовании. Влияние почвы на древостой. Влияние

лесохозяйственной деятельности на почву.

Теория: Влияние пород деревьев, воздействие корневой системы на почвообразование. Листопад. Древостой на равнинной местности и в горах. Биологический круговорот веществ.

Влияние рубок, мелиорации на почвообразование.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 5. Рубки леса и его возобновление 20 часов

Тема 7. Рубки главного пользования 6ч

Теория: Технология рубок главного пользования. Меры совершенствования рубок главного пользования. Особенности рубок главного пользования в лесах разного состава и назначения.

Рубки для заготовки древесины

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 8. Технология восстановления леса после сплошной рубки 2ч

Теория: Методы изучения лесовозобновления и его оценка. Технология восстановления леса после сплошной рубки.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 9. Смена пород. Причины и виды смены пород. Классификация подроста 4ч

Теория: Причины смены пород, виды смены пород лесных культур: эпохальные, длительные, кратковременные. Эндогенные и экзогенные сукцессии. Классификация подроста по состоянию, высоте, густоте, встречаемости, характеру размещения по площади.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 10. Факторы, влияющие на прорастание семян. Стимулирование прорастания семян 8ч

Теория: Факторы, влияющие на прорастание семян: влага. Тепло, воздух. Глубина заделки семян. Основные виды обработки семян: стратификация, намачивание, обработка микроэлементами, гидротермическое воздействие, скарификация, дезинфекция и дезинсекция.

Практическая работа Основные способы хранения, обработки и посадки семян

Практическая работа Определение почвенного запаса семян

Практическая работа Определение всхожести семян лесных культур

Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,
Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)
Дидактическое оснащение занятий: семена, методика
Формы подведения итогов: отчёт. Беседа

Раздел 6. Лесная таксация 10 часов

Тема 11. Таксация растущих и срубленных деревьев. Отвод и таксация лесосек 8ч

Теория: Особенности определения диаметра, высоты, объёма ствола растущего дерева. Видовое число. Выбор и клеймение деревьев, обмер и пересчет. Обмер ствола срубленного дерева. Методы таксации лесосек: сплошным пересчетом; ленточным пересчетом; круговыми площадками с постоянным радиусом; круговыми реласкопическими площадками; по материалам лесоустройства; в процессе лесоустройства.

Практическая работа Определение объёма растущего дерева 2ч
Формы занятий: занятие-лекция, практическая работа, беседа,
Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)
Дидактическое оснащение занятий: презентация, мерная вилка, высотомер
Формы подведения итогов: отчёт, беседа

Тема 12. Определение запаса насаждений 2ч

Теория: Определение запаса по основной формуле с применением видовых чисел.
Определение запаса лесного насаждения через показатель отношения древесных пород к свету. Определение запаса табличным способом с использованием стандартной таблицы сумм площадей сечений и запаса насаждений при полноте 1.0.
Формы занятий: лекция, беседа.
Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),
Дидактическое оснащение занятий: презентация, таблица
Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.
Формы подведения итогов: выполнение карточек - заданий.

Раздел 7. Охрана и защита леса 24 часа

Тема 13. Обнаружение и разведка лесных пожаров 6ч

Теория: Регламентация работы наземной лесопожарной службы. Способы и средства обнаружения лесных пожаров. Организация патрулирования по наземным (водным) путям транспорта. Наземные стационарные и передвижные наблюдательные пункты. Способы определения мест загорания, приборы. Разведка лесного пожара.
Практическая работа Патрулирование лесных насаждений, визуальное наблюдение 2 ч
Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа
Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)
Дидактическое оснащение занятий: презентация
Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, бинокль
Формы подведения итогов: беседа

Тема 14. Борьба с лесными пожарами 8 ч

Теория: Общие принципы стратегии и тактики борьбы с лесными пожарами.

Локализация, тушение, окарауливание. Борьба с низовыми пожарами: техника борьбы с огнем, способы тушения. Устройство и использование заградительных и опорных линий. Борьба с верховыми пожарами. Отжиг. Борьба с подземными пожарами: особенности локализации и тушения очага пожара. Применение технических средств. Борьба с крупными пожарами. Применение авиации в борьбе с лесными пожарами. Техника безопасности при тушении лесных пожаров

Практическая работа Первичные действия при тушении возгорания травы 2 ч

Практическая работа Обучение работы с ранцевыми огнетушителями 2ч

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практическая работа

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ранцевые огнетушители

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Тема 15. Последствия лесных пожаров 4 ч

Теория: Влияние пожаров на лес. Вред, причиняемых лесными пожарами. Пожаростойкость древесных пород. Лесные пожары как природный фактор. После пожарные сукцессии, смена растительных и животных комплексов. Экологические последствия лесных пожаров

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 16. Лесопатологический мониторинг лесных угодий 8ч

Теория: Выбор объектов ЛПМ, методов его осуществления и организация системы наблюдения; осуществление наблюдений и получение данных с помощью методов и средств, включающих как наземные, так и дистанционные виды сбора данных; анализ полученной информации; прогноз развития наблюдаемых в лесах патологических процессов и явлений и оценка их возможных эколого-экономических последствий; выбор оптимальных вариантов лесозащитных, а также других лесохозяйственных мероприятий и принятие решений по их осуществлению.

Практическая работа Изучение и учёт дереворазрушающих грибов на лесных культурах 4ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, фото грибов- паразитов, натуральные объекты

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Раздел 8. Лес и среда 10 часов

Тема 17. Рациональное использование лесов 10 часов

Теория: Использование лесов России и мира, тропических лесов. Глобальные и региональные проблемы использования лесов. Положительные стороны использования лесов. Лес и туризм.

Практическая работа Средообразующая роль леса 2ч

Практическая работа Рекреационная роль леса 2ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, карточки-задания

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, практическое занятие

Раздел 9. Лесохозяйственные машины и орудия 20 часов

Тема 18. Технические средства тушения лесных пожаров 4ч.

Теория: Ручной пожарный инструмент, мотопомпы, моторизованный пожарный инструмент, химические средства борьбы с пожарами

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 19. Оборудование для сбора и переработки лесных семян 4 ч.

Теория: Устройства и приспособления для сбора семян и плодов. Подъемные приспособления и устройства. Машины и установки для извлечения семян

Семяочистительные машины.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение),

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 20. Лесотаксационные приборы 6 ч.

Теория: Вилки мерные, скобы. Рулетки. Полнотомеры, буссоль, высотомер. Методики использования измерительных приборов.

Практическая работа Методика использования измерительных приборов в лесу 4 часа

Формы занятий: лекция, беседа, практическое занятие

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, изучение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, таксационные приборы

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: выполнение карточек — заданий.

Тема 21. Шанцевый инструмент 6 ч.

Теория: Лопаты, мотыги, грабли, топоры, пилы — шанцевые инструменты. Основное применение.

Экскурсия в лесничество Технические средства, используемые в лесу и питомнике 4ч

Формы занятий: лекция, беседа, экскурсия

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), наблюдение

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа, отчёт

Раздел 10. Исследовательская работа 24 ч

Тема 22. Правила организации проектной и исследовательской работы (2ч)

Теория: Правила организации проектной и исследовательской работы. Постановка опытов, наблюдения, эксперимент. Правила выполнения и оформления проектной и исследовательской работы. Методы изучения лесов.

Формы занятий: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение):
Дидактическое оснащение занятий: презентация, исследовательские работы (образец).
Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.
Формы подведения итогов: правила выполнения проекта.

Тема 23. Подготовка исследовательской работы 18ч

Практика:

Практическая работа Работа с научной и справочной литературой, каталогами, дидактическими материалами 4 час

Практическая работа Методы изучения лесов 4 час

Практическая работа Работа с журналами, спецлитературой. 2ч

Практическая работа Работа с Интернетом 4 час

Практическая работа Подготовка сообщений, рефератов, исследовательской работы 4 час

Формы занятий: практическая работа, беседа

Методы и приёмы: практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: энциклопедии, атласы-определители, презентации, Интернет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: накопление материала для исследовательских работ

Тема 24. Защита исследовательских работ, рефератов 4ч

Практическая работа Чтение сообщений, рефератов, исследовательских работ 8ч.

Формы занятий: круглый стол, практическая работа, лекция, беседа, выступления

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: сообщения, рефераты, исследовательские работы

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: сообщений, рефератов, исследовательских работ

Раздел 11. Организация и планирование лесного хозяйства 4 ч

Тема 25. Финансирование 2 ч

Теория: Ресурсы леса, арендная плата, выручку от реализации лесопродукции; плата, получаемая лесхозами за перевод лесных земель в нелесные земли для использования их на цели, не связанные с ведением лесного хозяйства. Мероприятия, оплачиваемые в централизованном порядке

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 26. Управление в лесном хозяйстве 2 ч

Теория: Управление лесным хозяйством, управление лесами, устойчивое управление лесами.

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Раздел 12. Охрана животных 10 ч

Тема 27. Охота и охотничье хозяйство. Охотоведческая деятельность. Промысловые животные 10 ч.

Теория: Охота как пример использования диких животных. Закон об охране животных.

Проблемы организации охотничьей деятельности. Охрана животных,

Практическая работа Изготовление и развешивание искусственных гнездовий 6ч

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доски, гвозди, пила, молоток, проволока.

Формы подведения итогов: выполнение карточек, кроссвордов, изготовление скворечников

Раздел 13. Экология леса 18 ч

Тема 28. Степень влияния леса на атмосферу. Влияние загрязнения атмосферы на лес 2ч.

Теория: Кислородный баланс, транспирация, поглощение газов и пыли. Состав воздуха. Загрязнение атмосферы, влияние на растительность леса. Правовая защита.

Формы занятий: лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: беседа

Тема 29. Экологическая обстановка лесов 10ч

Теория: Глобальные виды экологической обстановки. Региональные и локальные виды экологической обстановки. Сравнение глобальных, региональных, локальных видов экологической обстановки. Местная экологическая обстановка как комплексная характеристика состояния окружающей среды своей местности. Биотические и абиотические факторы жизни леса. Экосистема леса. Охрана растений. Антропогенные нагрузки на биогеоценозы леса. Мониторинг состояния лесной экосистемы.

Практическая работа Местная экологическая обстановка как комплексная характеристика состояния окружающей среды своей местности 4 час

Практическая работа Влияние биотических и абиотических факторов на жизнь леса 2ч

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа, исследование

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, описание)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дневники наблюдений

Формы подведения итогов: отчёт по практической работе

Тема 30. Охрана растительного мира родного края (6 ч.)

Теория: Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и охрана их. Лекарственные растения области и их использование.

Практические занятия Первоцветы леса, наблюдение, статистика 2 ч

Практическая работа Изготовление и распространение агитационных и профилактических материалов по охране первоцветов 2 ч

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение,

проведение исследования)

Дидактическое оснащение занятий: презентация, карточки — задания, натуральные объекты

Формы подведения итогов: карточки - описания охраняемых растений, выполнение

карточек - заданий, отчёт

Раздел 14. Озеление населённых пунктов 22ч

Тема 31. Озеление населённых пунктов 26ч

Теория: Аллеи, парки, сады. Виды декоративных древесных и кустарниковых пород. Живые изгороди, газоны, цветочно-декоративное оформление территории. Основные виды и сорта декоративных травянистых растений 2ч

Практическая работа Посадка семян в цветниках и клумбах 4 час

Практическая работа Посадка саженцев лесных деревьев 6 час

Практическая работа Посадка семян лесных культур в питомнике 4 час

Поход в лес 6 час

Формы занятий: практическая работа, лекция, беседа

Методы и приёмы: словесный (лекция, беседа, объяснение), практический (наблюдение, проведение исследования, гербаризация)

Дидактическое оснащение занятий: методики по озеленению населённого пункта

Формы подведения итогов: посадка семян и саженцев растений на территории населённого пункта

Раздел 15. Подведение итогов 4ч

Тема 32. Подведение итогов 4 ч

Теория: Повторение изученного материала за весь курс. Подведение итогов проводится по тестам всего курса.

Выставка и показ презентаций, фотографий, результатов деятельности объединения (грамоты и дипломы)

Формы занятий: тестирование, беседа, выставка

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, выступления), практический (показ презентаций, тестирование)

Дидактическое оснащение занятий: грамоты, дипломы, фотографии

Формы подведения итогов: тест, выставка

По окончании изучения курса третьего года обучения, обучающиеся должны:

1. Знать основы лесоводства, лесной таксации и лесопатологии;
2. Вести фенологические наблюдения за объектами живой природы;
3. Распознавать зверей и птиц по следам жизнедеятельности, по голосам; знать правила охраны и защиты животных и растений леса;
4. Проводить паспортизацию, огораживание и охрану муравейников;
5. Уметь вести дневники наблюдений, проводить исследования в природе;
6. Уметь работать с картами, справочниками, атласами, гербарием;
7. Принимать активное участие в оказании посильной помощи лесничеству по выращиванию и посадке саженцев, сбору семян лесных культур;
8. Ориентироваться на местности по компасу, карте и природным объектам;
9. Знать основные правила организации практических работ в лесу;
10. Знать особенности лесного биогеоценоза и взаимоотношение человека и природного сообщества; пути и способы уменьшения вредного антропогенного влияния;
11. Оказывать практическую помощь лесничествам по сохранению лесных ресурсов края, проводить биотехнические мероприятия в лесу и в населённом пункте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны уметь ухаживать за лесом, знать вредителей леса и методы борьбы с ними, различать лесных зверей и птиц, охранять животных и растения из Красной книги.

Учащиеся должны уметь вести наблюдения, выращивать из семян деревья и кустарники, очищать леса от разрушений, уметь работать с орудиями труда, применяемых в лесничестве.

Учащиеся должны уметь выявлять памятники природы, различать древесные породы своей местности, вести работу с населением по охране лесов. Уметь изготавливать средства наглядной агитации, составлять топографические карты маршрута, вести исследовательскую деятельность. Таким образом, занимаясь в кружке «Школьное лесничество», дети должны воспитывать в себе чувство ответственности за охрану окружающей среды. В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и умений по уходу за лесом.

В завершении изучения программы они должны:

После года обучения:

- знать значение лесов в жизни человека;
- уметь рационально использовать богатства леса,
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- уметь наблюдать за объектами природы, без прямого вмешательства в их жизнь;
- определять лучшие способы посева и посадки леса;
- уметь использовать полученные знания в жизни; при работе в школьном сквере, лесничестве;
- научиться правилам поведения в природе; передавать свои знания другим

Используемая литература

1. Боброва О. Ф. Образ жизни лесных обитателей зимой. Белгород 2007.
2. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. Москва. 1985 г
3. Боброва О.Ф. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в школьных лесничествах. Белгород .2007 г.
4. Г.М. Заровный Опытно-практическая работа учащихся по лесоводству и лесоразведению. Москва Просвещение .1996 г.
5. Клевцова Л.И. Методическое пособие. Тематика и методика опытнической работы по лесоразведению. Орел. 2008 г.