

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Станция детского июношеского туризма и экскурсий»

 Утверждаю Принято

Директор МБУ ДО «СДЮТиЭ» на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Жамбалдоржиева протокол №\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

**на период 2019-2021 годы**

Хоринск, 2019 г.

1. **Общие сведения о МБУ ДО Станции детского и юношеского туризма и экскурсий**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» была образована в декабре 2000 года как база юных туристов.

Основа деятельности СДЮТиЭ была определена задачами планирования, координирования, организации работы по всем направлениям туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности. Полное официальное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий». Сокращенно: МБУ ДО «СДЮТиЭ».

* 1. ***Юридический адрес***: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск, ул.Ленина, 23
	2. ***Фактический адрес***: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск, ул.Ленина, 23

 Телефоны:

8 (30148)22-4-63

Факс: нет

Е – mail: horsutur@mail.ru

Лицензия № 2901 от 04.09.2017 г.

Заключение № 134 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям

пожарной безопасности от 29.08.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№03.БЦ.03.000.М.000455.08.16 от 12.08.2016 г.

Деятельность Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (далее МБУ ДО «СДЮТиЭ») осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Уставом учреждения, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными правовыми актами Станции, а также другими законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

* 1. Концептуальная модель СДЮТиЭ

Направления деятельности МБУ ДО «СДЮТиЭ»:

1. Информационно-методическая деятельность:
* обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно- ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
1. Образовательная деятельность:
* учебная деятельность Станции детского и юношеского туризма, реализуемая через функционирование объединений в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;
* воспитательная деятельность Станции детского и юношеского туризма, реализуемая через досуговые программы, общественные организации и др;
* организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального мастерства;
* создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
* анализ и систематизация профильной педагогической деятельности с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
* отдельным направлением деятельности Станции является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летнего оздоровительного отдыха детей.
1. Научно-педагогическая деятельность:
* организация научно-педагогических исследований в области тьюторского сопровождения детей и подростков в соответствии с профилем, апробация и реализация технологий открытого образования в УВП;
* организация методической деятельности по диссеминации опыта в области технологий открытого образования;
* разработка и внедрение инновационных форм массовых мероприятий по профилю, направленных на воспитание любви к родному краю, развитие практических знаний и навыков по технике и тактике туризма, ориентированию на местности, навыков жизнедеятельности в природной среде.
	1. Деятельность СДЮТиЭ

Деятельность СДЮТиЭ отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В основе реализации программ дополнительного образования детей лежит идея развития личности, ее самоопределения и самореализации, сопровождения образовательных запросов ребёнка и его социально педагогической поддержки. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

* + вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
	+ сопровождение обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
	+ направленность на развитие познавательных способностей и освоение

приемов исследовательской работы обучающимися;

* + личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог – ребенок;
	+ системно-деятельностный подход.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения.

Ведущими принципами деятельности педагогического коллектива являются:

* признание права каждого ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора;
* утверждение целостности туристского и краеведческого образования в единстве воспитания, обучения и развития обучающихся;
* развитие индивидуальности каждого человека в практике дополнительного туристско- краеведческого образования через деятельный подход;
* творческое сотрудничество личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
* непрерывность дополнительного туристско-краеведческого образования как

 принцип обеспечения развития личности;

* системность в организации управления учебно-воспитательным процессом в учреждении.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально- групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

* 1. Режим работы СДЮТиЭ

На Станции занятия в кружках, организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 20.00 часов. СДЮТиЭ работает в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным директором МБУ ДО СДЮТиЭ, расписанием кружков, утвержденным директором. МБУ ДО СДЮТиЭ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель.

Таким образом, режим работы Станции детского и юношеского туризма и экскурсий позволяет детям, которые посещаются Станцию как в первую, так и во вторую смену заниматься в детских объединениях.

* 1. Контингент обучающихся
		1. *Количество обучающихся в учреждении.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Младший школьный возраст7 - 10 лет | 50 | 18,2% | 40 | 13,7% | 90 | 30,6% |
| Средний школьный возраст11 - 14 лет | 223 | 81% | 250 | 86,3% | 204 | 69,4% |
| Старший школьный возраст15 – 18 лет | 2 | 0,8% |  |  |  |  |
| ВСЕГО: | 275 | 100% | 290 | 100% | 294 | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направленность,**наименование объединений* | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| Туристско-краеведческая направленность: «Твоя Атлантида», «Пеший туризм», «Ориентир», «Истоки», «Вертикаль»,  | 100 | 75 | 127 |
| Спортивно-техническая направленность: «Азимут», «Компас» | 75 | 75 | 78 |
| Военно-патриотическая направленность: «Патриот», «Юный пожарный», «ЮИД», «Юнармия» | 100 | 140 | 89 |
| ИТОГО: | **275** | **290** | **294** |

* + 1. *Возрастная характеристика детского коллектива*

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников кружка преобладают дети среднего школьного возраста, снижается количественный показатель детей старшего школьного возраста за последний год в связи с увеличением школьной учебной нагрузки старшеклассников. Процентный показатель детей среднего школьного возраста за последние годы остается стабильным.

* 1. Характеристика педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| *Квалификация* | *Всего* |
| Общая численность педагогических работников, из них:* руководители (директор, зам. директора по УВР, зам.директора по НМР)
* методисты
* педагоги дополнительного образования, из них:
* основные
* совместители
 | 1111936 |
| Имеют квалификационные категории(пед.работники):- всего |  |
| - высшую |  |
| - первую |  |
| - вторую |  |
| - не имеют категорию | 5 |
| - соответствие занимаемой должности | 4 |
| *Образование* | *Всего* |
| *Высшее* | 8 |
| из них: высшее педагогическое | 7 |
| из них: высшее непедагогическое | 1 |
| *Среднее профессиональное* | 1 |
| из них: педагогическое | 1 |
| из них: непедагогическое |  |
| *Педагогический стаж* | *Всего* |
| До 2 лет | 1 |
| От 2 до 5 лет |  |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 20 лет | 2 |
| Более 20 лет | 6 |

* 1. ***Коллегиальные органы***

На Станции детского и юношеского туризма и экскурсий действуют следующие коллегиальные органы:

*Совет учреждения* - содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

*Педагогический совет* – это орган самоуправления педагогических и административных работников Станции, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет имеет право:

* обсуждать и принимать план работы Станции, программы различной направленности;
* заслушивать информацию и отчеты различного характера;

*Профсоюзный комитет -* коллегиальный орган управления учреждением уполномоченный вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам, контролировать состояние охраны труда и техники безопасности в учреждении, разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

*Управляющий совет -* к компетенции Управляющего Совета Учреждения относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в Учреждении;

- определение основных направлений развития;

- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательной организации;

- утверждение и контроль исполнения программы сохранения и развития здоровья;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации;

- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- рассмотрение других вопросов, отнесённых к компетенции Управляющего Совета согласно Положению об Управляющем Совете Учреждения.

* 1. Связи и контакты МБУ ДО «СДЮТиЭ»

В процессе своей деятельности Станция детского и юношеского туризма и экскурсий взаимодействует с учреждениями культуры, образования, физкультуры и спорта по вопросам организации совместных мероприятий.

* + организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, соревнований, походов учрежденческого и муниципального уровней, проведение образовательных путешествий для обучающихся школ, учителей, родителей, общественности;
	+ организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно - игровых, развлекательных программ;
	+ оказание методической помощи по вопросам организации воспитательной работы для заместителей директоров школ города по воспитательной работе, для представителей школ, ответственных за туристско-краеведческую работу; по вопросам организации летнего отдыха детей для педагогов – организаторов и классных руководителей;
	+ выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений МБУ ДО СДЮТиЭ, полезной организации досуга обучающихся, анкетирование родителей, детей, учителей по вопросам организации свободного времени обучающихся;
	+ проведение совместных семинаров разного уровня с работниками сферы образования, культуры, молодёжной политики и спорта.

Формы взаимодействия с семьей и общественностью.

1. С семьей:
* привлечение родителей к участию в массовых станционных и районных мероприятиях, соревнованиях МБУ ДО СДЮТиЭ;
* участие родителей в образовательном процессе;
* проведение для родителей родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.
1. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:
* со школами и учреждениями района: организация мероприятий по совместному плану, проведение районных туристско-краеведческих мероприятий, соревнований и организация досуга;
* с учреждениями культуры: проведение районных праздников и других мероприятий.
	1. Аналитическое обоснование программы
		1. Структура контингента учащихся

На Станции получают дополнительное образование 294 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет в 15 кружках.

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников кружка незначительно преобладают дети среднего школьного возраста.

Для обучающихся старшего возраста характерно более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности. На Станции созданы необходимые условия для выявления и развития познавательных и творческих способностей, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, освоения туристско-краеведческих умений и навыков, как гаранта безопасного поведения в природной среде, решение проблемы социализации детей и подростков, профессионального самоопределения и организации содержательного досуга.

В целях привлечения к занятиям на Станции детей старшего возраста необходимо разрабатывать дополнительные программы, интересные для старшеклассников, воспитательные программы для подростков, с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

**Образовательная деятельность**.

Образовательный процесс МБУ ДО «СДЮТиЭ» объединяет в единое целое туризм и краеведение, направлен на достижение образовательных, воспитательных и оздоровительных целей. В учебном плане отражены различные виды туристско-краеведческой деятельности, от спортивно-туристической до научной, поисково-краеведческой, в рамках которых возможны различные уровни достижений.

Образовательные программы,

**реализуемые в учебно-воспитательном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****№** | **Наименование программы** | **Автор (разработчик) программы** | **Содержание****(направленность) программы** | **Срок реализации** |
| 1. | «Азимут» | Буянтуев Александр Базарович | Спортивно-техническая | 3 года |
| 2. | «Истоки» | Соктоева Долгор Дамдиновна | Туристско-краеведческая | 1 год |
| 3. | «Юнармия» | Сультимов Батор Цырендондокович | военно-патриотическая | 1 год |
| 4. | «ЮИД» | Доржиева Дулма Ивановна | военно-патриотическая | 2 года |
| 5. | «Компас» | Ринчиндоржиев Булат Дабаевич | Спортивно-техническая | 1 год |
| 6. | «Юный краевед» | Ринчиндоржиева Светлана Бадмаевна | Туристско-краеведческая | 3 года |
| 7. | «Ориентир» | Шагжиев Александр Улзытуевич | Туристско-краеведческая | 2 года |
| 8. | «Меридиан» | Борисов Вячеслав Александрович | Туристско-краеведческая | 1 год |
| 9. | «Юный пожарный» | Григорьев Александр Борисович | военно-патриотическая | 2 года |

Отслеживание эффективности исследовательской подготовки школьников может быть зафиксирована при помощи следующих индикаторов.

 ***Первый индикатор:*** выполнение миссии учреждения дополнительного образования детей – ориентированность реализуемых дополнительных образовательных программ на осуществление миссии учреждения, что предполагает:

- наличие в дополнительных программах соответствующих разделов, описывающих деятельность по обеспечению этнокультурного воспитания, формирование межкультурной толерантности;

- наличие программы отслеживания результатов этнокультурного воспитания школьников, формирования межкультурной толерантности;

- планы совершенствования педагогического обеспечения по решению задач этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности.

***Процедуры отслеживания***: работа с документами (дополнительные образовательные программы, программа отслеживания результатов этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности).

***Второй индикатор:*** наличие, факт реализации и качество организации социальных проб школьников в различных видах деятельности, содействия в самоопределения в досуговых и в профессиональных предпочтениях, что предполагает:

- наличие специальных дополнительных программ или соответствующих разделов в дополнительных образовательных программах первых двух лет обучения и/ или группы творческой ориентации;

- наличие программы мониторинга эффективности и положительная динамика результатов педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях;

- планы совершенствования педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях.

***Процедуры отслеживания***: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста – педагога- психолога о качестве содержания программы и используемых технологий, методика и результаты отслеживания качества социальных проб школьников).

***Третий индикатор***: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы физического туристического воспитания школьников, подготовки учащихся к достижениям в туристском спорте, что предполагает:

- наличие программ как таковых;

- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов по спортивной подготовке; - активность и успешность участия школьников в спортивных соревнованиях; - положительная динамика спортивных - результатов школьников;

 - аналитические материалы по итогам соревнований и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;

- формирование личностных смыслов занятий туристическим спортом, досуговых или профессиональных намерений.

***Процедуры отслеживания***: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста о качестве дополнительной программы, методика отслеживания спортивных достижений школьников, результаты отслеживания спортивных достижений школьников, грамоты и дипломы за призовые места в спортивных соревнованиях).

***Четвертый индикатор***: ***наличие***, факт реализации и качество дополнительной программы подготовки школьников к исследовательской деятельности. Отслеживание по первому индикатору предполагает:

- наличие дополнительных программ подготовки одаренных школьников к исследовательской деятельности;

- положительная динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций;

- активность и успешность участия школьников в конкурсах юных исследователей;

- аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;

- формирование личностных смыслов занятий исследовательской деятельности и профессиональных намерений.

***Процедуры отслеживания***: работа с документами (дополнительная образовательная программа, методика определения способностей к исследовательской деятельности, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста исследователя о качестве дополнительной программы, методика изучения уровня исследовательских компетенций школьников, результаты изучения уровня исследовательских компетенций, грамоты и дипломы за призовые места в конкурсах юных исследователей, анализ участия в конкурсах юных исследователей и планы совершенствования подготовки школьников к исследовательской деятельности).

***Пятый индикатор***: наличие, факт реализации и качество дополнительных программ общекультурного развития, формирования базовой культуры, общего физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития, что предполагает:

- наличие программ физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития как таковых;

- положительная динамика результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии;

- активность участия школьников в конкурсах и соревнованиях.

***Процедуры отслеживания***: работа с документами (дополнительные образовательные программы, списки школьников – участников программ, экспертные заключения специалистов о качестве программ, результаты отслеживания результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии, статистика участия школьников в конкурсах и соревнованиях).

* + 1. Воспитательная деятельность

*Содержание воспитания.* Туристско-краеведческая деятельность, являясь самым комплексным видом воспитания и в то же время одним из самых действенных, в силу своей демократичности и гуманности, так как идет от естественного желания детей приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей

* + гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
	+ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
	+ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
	+ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
	+ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
	+ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Это позволит реализовать общественный заказ по формированию у обучающихся следующих способностей:

* + - анализировать свои действия;
		- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
		- отличаться мобильностью;
		- быть способным к сотрудничеству;
		- обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Четкое понимание сущности данных основ, позволяет педагогическому коллективу СДЮТиЭ целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы туристско-краеведческой деятельности в воспитании обучающихся. В первую очередь это походы, разных степеней и категорий сложности, экскурсий, местные и дальние краеведческие экспедиции, занятия в кружках, клубах; туристические и краеведческие слеты, сборы, соревнования, краеведческие конференции, различные конкурсы, выставки, творческие вечера, выездные лагеря и другие.

*Формирование воспитывающей среды:*

СДЮТиЭ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

* + формируется информационное пространство образовательного учреждения,
	+ обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
	+ осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
	+ открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно- нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

*Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно– развивающий досуг.*

На базе СДЮТиЭ проводятся различные творческие мастерские, образовательные события, заочные путешествия по родному краю; организуются походы выходного дня, образовательные путешествия. В теплый период времени проводятся приключенческие игры, анимационные программы, детские праздники, туристско-образовательные проекты и другие мероприятия. В спортивном зале ДЮСШ проводятся массовые соревнования и мероприятия различного уровня.

Основным результатом воспитания, стало повышение мотивации детей к познанию и творчеству, личностное и профессиональное самоопределение, адаптация к жизни, приобщение к здоровому образу жизни, что выразилось в расширении досуговых услуг в данном направлении, согласно запросов детей и родителей.

* + 1. Организационно-массовая работа

Организационно-массовая работа в МБУ ДО СДЮТиЭ определяется деятельностным подходом и направлена на создание пространства для реализации совместных туристско- краеведческих проектов детей и взрослых.

В течение года педагогическим коллективом Станции организуются и проводятся массовые мероприятия, которые можно условно разделить на туристские, краеведческие и досуговые.

К туристским массовым мероприятиям относятся:

* районный туристский слет;
* фестиваль туристских видов спорта;
* соревнования по технике пешеходного туризма;
* соревнования по спортивному ориентированию;
* другие соревнования.

К традиционным краеведческим мероприятиям относятся:

* краеведческий слет;
* «Краеведческий калейдоскоп»
* краеведческое ориентирование;
* другие мероприятия.

К досуговым мероприятиям относятся:

* праздник «Зимние забавы»;
* игровые площадки в рамках городских праздников «Арбузный фестиваль», «Город мастеров» и другие.
	+ 1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.

*Сильные стороны деятельности учреждения:*

* профессиональный педагогический коллектив
* стремление к развитию и инновационной деятельности;
* наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;
* расширение спектра образовательных услуг и рост численности участников досуговых мероприятий СДЮТиЭ.

*Слабые стороны учреждения:*

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

* несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
* отсутствие соответствующих помещений, необходимых для организации образовательной деятельности: специализированный спортзал, выставочный зал;
* недостаточно эффективны формы работы с родителями и общественностью.
	1. Цели и задачи деятельности СДЮТиЭ

**Миссия** учреждения состоит в поддержке единой государственной политики в области дополнительного образования детей и подростков и выражается

 по отношению к обучающимся: в предоставлении детям образовательных услуг в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее усвоения;

 по отношению к педагогу: в удовлетворении постепенно изменяющихся индивидуальных потребностей личности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, умелое и творческое их применение в своей деятельности по избранному профилю работы объединения;

 по отношению к родителям: в удовлетворении прав и возможностей участия родителей или лиц их заменяющих в учебно-воспитательном процессе.

**Основной целью** реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

* + индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его интеллектуальные, духовно-нравственные и физические потребности;
	+ деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
	+ ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-нравственных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

* + внедрение технологий и практик открытого образования;
	+ создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг;
	+ совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
	+ расширение участия Станции в развитии социокультурного пространства города. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, молодёжной политики, физкультуры и спорта.
	+ осуществление деятельности через установление контактов со средствами массовой информации, общественными организациями;
	+ создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;
	+ развитие и укрепление материально-технической базы СДЮТиЭ за счёт бюджетных средств.
	1. Содержание образовательного процесса

Всего на Станции детского и юношеского туризма и экскурсий реализуется 9 программ туристско-краеведческой направленности, охватывая разные возрастные категории (6 - 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическим совете.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, информационное обеспечение программы. В каждой программе определены цели и задачи, сроки реализации программы, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ содержания программ позволяет условно разделить их на три группы: туристские, краеведческие и комплексные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание программы*** | ***Количество программ*** | ***%*** |
| 1. | Туристско-краеведческие | 4 | 44,4% |
| 2. | Спортивно-технические | 2 | 22,2 % |
| 3. | Военно-патриотические | 3 | 33,4 % |

4.Характеристика дополнительных образовательных программ, реализуемые в учебном процессе

* 1. ***Учебный план***

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации опыт внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:**

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
* Устав МБУ ДО «СДЮТиЭ»;
* Локальные акты МБУ ДО «СДЮТиЭ».

**Общая характеристика учебного плана дополнительного образования**

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства учреждения дополнительного образования и школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей опирается на следующие **приоритетные принципы:**

* свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество,

сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

* практико-деятельная основа образовательного процесса.

Комплектование кружков по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей,), с учетом социального заказа.

**Учебный план дополнительного образования** детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Программы дополнительного образования**, модифицированные со сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

**Содержание программ дополнительного** образования направленно на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

* укрепление психического и физического здоровья ребенка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий кружков составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором учреждения.

**Формы занятий** - определяются педагогом и программой.

**Численный состав кружков** определяется нормативными документами и образовательной программой.

**Ожидаемые результаты:**

* расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
* повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
* интеграция дополнительного и общего образования в условиях реформирования структуры и содержания дополнительного образования;
* укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;

- духовно-нравственное оздоровление.

* **Формы контроля:**
* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
* посещение и анализ занятий;
* посещение открытых мероприятий.
* **Формы аттестации, контроля и учета достижений, обучающихся:** - участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
* защита и презентации проектных и исследовательских работ;
* участие в республиканских, районных и региональных мероприятиях.

 Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направленностям:

* Туристско-краеведческое;
* Военно-патриотическое;
* Спортивно-техническое.

 В 2020-2021 году учреждение будет реализовывать дополнительное образование по следующим образовательным программам: «Юный пожарный», «Азимут», «Патриот», «Ориентир», «Меридиан», «Юный инспектор движения», «Истоки», «Компас», «Юнармия» и «Юный краевед».

5.Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

На основании Распоряжения главы МО «Хоринский район» от 06.10.2020г. № 198 «О согласии на передачу муниципального имущества в безвозмездное пользование муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» образовательная деятельность ведется в 9 образовательных учреждениях района по следующим направлениям: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

**Учебный процесс организован по следующим адресам:**

- МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 им. Д.Жанаева» (директор Бадмаев Ч.Б.) - кабинеты №9 (45 кв.м), №7 (34 кв.м.), №7 (46,5 кв.м.) , №7 (53,6 кв.м.) в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Октябрьская,11

- МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2» (директор Бадарханова Л.Е.) – кабинеты №5 (30 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Октябрьская, 64

- МБОУ «Тэгдинская средняя общеобразовательная школа» (директор Гончикдоржиева О.Ж.) - гимнастический зал (165 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671426, Республика Бурятия, Хоринский район, улус Тэгда, ул.Б.Дондокова,1

**-** МБОУ «Булумская средняя общеобразовательная школа» (директор Цыбикова З.Б.) – кабинет №7 (33 кв.м.); в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, улус Булум, ул. Школьная, 23

- МБОУ «Удинская средняя общеобразовательная школа» (директор Базарова О.Б.) – кабинет №4 (54 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Удинск, ул. Ленина,97

- МБОУ «Анинская начальная общеобразовательная школа» (и.о.директора Базарова Д.Ц.) – кабинет №2 (35,6 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, у.Анинск, ул.Строительная,4;

- МКУ Хоринское управление образования» (начальник Батуева Д.Д.) – кабинет №4 (30,2 кв.м.), кабинет №5 (33,5 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Ленина, 23.

И на основании Договора о сетевом взаимодействии, согласно лицензии общеобразовательных организаций – в МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Хасуртайская средняя общеобразовательная школа».

Материально-техническая база учреждения позволяет обеспечить образовательный процесс в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья доступны частично избирательно;

- Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – доступность условная: дополнительная помощь сотрудника;

- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступно частично избирательно;

- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступно частично избирательно.

 В учреждении имеются различные технические средства: сканер, копиры, мультимедиа – проектор, 1 ноутбук, фотоаппарат. Имеется возможность использовать WI-FI.

   Обеспечен доступ педагогических работников МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» к сети Интернет по высокоскоростному каналу.

   Наличие современной аппаратуры позволяет проводить на современном качественном уровне соревнования и различные конкурсы, профильные лагеря и занятия.

      Для проведения занятий имеется туристское снаряжение:

* Палатка 40-местная— 1 шт.
* палатка 20-местная - 2 шт.
* палатка 3-местная -  3 шт.
* тент 4\*4 – 2 шт.
* жилет спасательный «турист» — 8 шт.
* карабин классический с муфтой — 10 шт.
* каска альпийская венто — 10 шт.
* набор котелков — 3 шт.
* жумары — 10 шт.
* компас — 8 шт.
* веревки для тур полосы
* пневматический пистолет — 1 шт.
* автомат учебный — 1 шт.
* теннисный стол — 1 шт.
* форма юнармии – 20 шт.
* лодка надувная – 2 шт.

      Технические средства и оборудование:

* МФУ   — 1 шт.
* Проектор  — 1 шт.
* Цифровой фотоаппарат  — 1 шт.
* Генератор — 1 шт.
* Ноутбук — 1 шт.
* Телевизор — 1 шт.