

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Утверждаю

Директор МБУ ДО «СДЮТиЭ»
Л. В. Жамбалдоржиева



Принято

на педагогическом совете
протокол № 1
« 09 » 09 2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Станция детского и юношеского туризма и
экскурсий»
на 2023-2024 учебный год

Хоринск, 2023 г.

1. Общие сведения о МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» была образована в декабре 2000 года как база юных туристов.

Основа деятельности СДЮТиЭ была определена задачами планирования, координирования, организации работы по всем направлениям туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности. Полное официальное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий». Сокращенно: МБУ ДО «СДЮТиЭ».

1.1 Юридический адрес: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск, ул.Ленина, 23

1.2 Фактический адрес: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с.Хоринск, ул.Ленина, 23

Телефоны:

8 (30148)22-4-63

Факс: нет

E – mail: horsutur@mail.ru

Лицензия № 2901 от 04.09.2017 г.

Заключение № 134 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.08.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ.03.000. М.000455.08.16 от 12.08.2016 г.

Деятельность Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (далее МБУ ДО «СДЮТиЭ») осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Уставом учреждения, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными правовыми актами Станции, а также другими законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

1.3 Концептуальная модель СДЮТиЭ

Направления деятельности МБУ ДО «СДЮТиЭ»:

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;

2. Образовательная деятельность:

- учебная деятельность Станции детского и юношеского туризма, реализуемая через функционирование объединений в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;
- воспитательная деятельность Станции детского и юношеского туризма, реализуемая через досуговые программы, общественные организации и др;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование

- содержания, форм, методов работы по развитию профессионального мастерства;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
 - анализ и систематизация профильной педагогической деятельности с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
 - отдельным направлением деятельности Станции является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летнего оздоровительного отдыха детей.

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области тьюторского сопровождения детей и подростков в соответствии с профилем, апробация и реализация технологий открытого образования в УВП;
- организация методической деятельности по диссеминации опыта в области технологий открытого образования;
- разработка и внедрение инновационных форм массовых мероприятий по профилю, направленных на воспитание любви к родному краю, развитие практических знаний и навыков по технике и тактике туризма, ориентированию на местности, навыков жизнедеятельности в природной среде.

1.4 Деятельность СДЮТиЭ

Деятельность СДЮТиЭ отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В основе реализации программ дополнительного образования детей лежит идея развития личности, ее самоопределения и самореализации, сопровождения образовательных запросов ребёнка и его социально педагогической поддержки. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- сопровождение обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
- направленность на развитие познавательных способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог – ребенок;
- системно-деятельностный подход.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения.

Ведущими принципами деятельности педагогического коллектива являются:

- * признание права каждого ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора;
- * утверждение целостности туристского и краеведческого образования в единстве воспитания, обучения и развития обучающихся;

- * развитие индивидуальности каждого человека в практике дополнительного туристско-краеведческого образования через деятельный подход;
- * творческое сотрудничество личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- * непрерывность дополнительного туристско-краеведческого образования как принцип обеспечения развития личности;
- * системность в организации управления учебно-воспитательным процессом в учреждении.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.5 Режим работы МБУ ДО «СДЮТиЭ»

На Станции занятия в кружках, организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 20.00 часов. СДЮТиЭ работает в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным директором МБУ ДО СДЮТиЭ, расписанием кружков, утвержденным директором. МБУ ДО СДЮТиЭ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель.

Таким образом, режим работы Станции детского и юношеского туризма и экскурсий позволяет детям, которые посещают Станцию как в первую, так и во вторую смену заниматься в детских кружках.

1.6 Контингент обучающихся

Численный состав контингента обучающихся определяется в соответствии с Уставом, согласно нормам СанПиНа и на 1 сентября 2023г. составляет 439 человек, из них 232 (53%)- мальчики и 207 (47%)- девочки.

Всего обучающихся	Девочек	Мальчиков	Детей находящихся в ТЖС
428 (439)	207	232	182

Направленность, наименование объединений	2023-2024 год
Туристско-краеведческая направленность: «Меридиан», «Юный краевед», «Ориентир», «Истоки», «Тоонто нютаг», «Тальян», «Лесовичок»	220
Спортивно-техническая направленность: «Азимут», «Спортивное ориентирование»	75

Социально-гуманитарная направленность: «Юный патриот», «Юный пожарный», «ЮИД», «Юнармия», «Патриоты Хоринска»	133
ИТОГО:	428

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников кружка преобладают дети среднего школьного возраста, снижается количественный показатель детей старшего школьного возраста за последний год в связи с увеличением школьной учебной нагрузки старшеклассников. Процентный показатель детей среднего школьного возраста за последние годы остается стабильным.

1.7. Характеристика педагогического коллектива

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>
Общая численность педагогических работников, из них:	16
- руководители (директор, зам. директора по УВР, зам.директора по НМР)	1
- методисты	1
- педагоги дополнительного образования, из них:	14
- основные	3
- совместители	11
Имеют квалификационные категории(пед.работники):	
- всего	
- высшую	
- первую	1
- вторую	
- не имеют категорию	9
- соответствие занимаемой должности	4
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>
<i>Высшее</i>	14
из них: высшее педагогическое	13
из них: высшее непедагогическое	1
<i>Среднее профессиональное</i>	2
из них: педагогическое	2
из них: непедагогическое	
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>
До 2 лет	2
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	5
Более 20 лет	7

1.8. Коллегиальные органы

На Станции детского и юношеского туризма и экскурсий действуют следующие коллегиальные органы:

Совет учреждения - содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Станции, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы Станции, программы различной направленности;
- заслушивать информацию и отчеты различного характера;

Профсоюзный комитет - коллегиальный орган управления учреждением уполномоченный вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам, контролировать состояние охраны труда и техники безопасности в учреждении, разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

Управляющий совет - к компетенции Управляющего Совета Учреждения относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в Учреждении;
- определение основных направлений развития;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательной организации;
- утверждение и контроль исполнения программы сохранения и развития здоровья;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции Управляющего Совета согласно Положению, об Управляющем Совете Учреждения.

1.9. Связи и контакты МБУ ДО «СДЮТиЭ»

В процессе своей деятельности Станция детского и юношеского туризма и экскурсий взаимодействует с учреждениями культуры, образования, физкультуры и спорта по вопросам организации совместных мероприятий.

- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, соревнований, походов учрежденческого и муниципального уровней, проведение образовательных путешествий для обучающихся школ, учителей, родителей, общественности;
- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно - игровых, развлекательных программ;
- оказание методической помощи по вопросам организации воспитательной работы для заместителей директоров школ города по воспитательной работе,

для представителей школ, ответственных за туристско-краеведческую работу; по вопросам организации летнего отдыха детей для педагогов – организаторов и классных руководителей;

- выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений МБУ ДО СДЮТиЭ, полезной организации досуга обучающихся, анкетирование родителей, детей, учителей по вопросам организации свободного времени обучающихся;
- проведение совместных семинаров разного уровня с работниками сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта.

Формы взаимодействия с семьей и общественностью.

1. С семьей:

- привлечение родителей к участию в массовых станционных и районных мероприятиях, соревнованиях МБУ ДО СДЮТиЭ;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- со школами и учреждениями района: организация мероприятий по совместному плану, проведение районных туристско-краеведческих мероприятий, соревнований и организация досуга;
- с учреждениями культуры: проведение районных праздников и других мероприятий.

2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Структура контингента учащихся

На Станции получают дополнительное образование 294 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет в 15 кружках.

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников кружка незначительно преобладают дети среднего школьного возраста.

Для обучающихся старшего возраста характерно более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности. На Станции созданы необходимые условия для выявления и развития познавательных и творческих способностей, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, освоения туристско-краеведческих умений и навыков, как гаранта безопасного поведения в природной среде, решение проблемы социализации детей и подростков, профессионального самоопределения и организации содержательного досуга.

В целях привлечения к занятиям на Станции детей старшего возраста необходимо разрабатывать дополнительные программы, интересные для старшеклассников, воспитательные программы для подростков, с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Образовательная деятельность.

Образовательный процесс МБУ ДО «СДЮТиЭ» объединяет в единое целое туризм и краеведение, направлен на достижение образовательных, воспитательных и оздоровительных целей. В учебном плане отражены различные виды туристско-краеведческой деятельности, от спортивно-туристической до научной, поисково-краеведческой, в рамках которых возможны различные уровни достижений.

**Образовательные программы,
реализуемые в учебно-воспитательном процессе**

№ №	Наименование программы	Автор (разработчик) программы	Содержание (направленность) программы	Срок реализации
1	«Азимут»	Буянтуев Александр Базарович	Спортивно-техническая	3 года
2	«Спортивное ориентирование»	Дулмаев Тимур Дугарович	Спортивно-техническая	3 года
3	«Юнармия»	Краснопеев Дмитрий Викторович	Социально- гуманитарная	3 года
4	«Юный инспектор движения»	Шабаганова Долгор Дамдиновна	Социально-гуманитарная	1 год
5	«Юный пожарный»	Дагданов Гэсэр Цыренович	Социально-гуманитарная	3 года
6	«Патриоты Хоринска»	Тугаринов Иван Николаевич	Социально-гуманитарная	3 года
7	«Юный патриот»	Мартынов Алексей Гурьянович	Социально-гуманитарная	1 год
8	«Юный краевед»	Борбоев Баир Дондокович	Туристско- краеведческая	3 года
9	«Ориентир»	Шагжиев Александр Улзытуевич	Туристско- краеведческая	3 года
10	«Меридиан»	Борисов Вячеслав Александрович	Туристско- краеведческая	3 года

11	«Истоки»	Соктоева Долгор Дамдиновна	Туристско- краеведческая	1 год
12	«Тоонто нютаг»	Дугарова Людмила Николаевна	Туристско- краеведческая	3 года
13	«Тальян»	Янькова Наталья Сергеевна	Туристско-краеведческая	1 год
14	«Лесовичок»	Полушина Зинаида Сохбатовна	Туристско-краеведческая	1 год

Отслеживание эффективности исследовательской подготовки школьников может быть зафиксирована при помощи следующих индикаторов.

Первый индикатор: выполнение миссии учреждения дополнительного образования детей – ориентированность реализуемых дополнительных образовательных программ на осуществление миссии учреждения, что предполагает:

- наличие в дополнительных программах соответствующих разделов, описывающих деятельность по обеспечению этнокультурного воспитания, формирование межкультурной толерантности;

- наличие программы отслеживания результатов этнокультурного воспитания школьников, формирования межкультурной толерантности;

- планы совершенствования педагогического обеспечения по решению задач этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, программа отслеживания результатов этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности).

Второй индикатор: наличие, факт реализации и качество организации социальных проб школьников в различных видах деятельности, содействия в самоопределения в досуговых и в профессиональных предпочтениях, что предполагает:

- наличие специальных дополнительных программ или соответствующих разделов в дополнительных образовательных программах первых двух лет обучения и/ или группы творческой ориентации;

- наличие программы мониторинга эффективности и положительная динамика результатов педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях;

- планы совершенствования педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста – педагога- психолога о качестве содержания программы и используемых технологий, методика и результаты отслеживания качества социальных проб школьников).

Третий индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы физического туристического воспитания школьников, подготовки учащихся к достижениям в туристском спорте, что предполагает:

- наличие программ как таковых;

- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов по

спортивной подготовке; - активность и успешность участия школьников в спортивных соревнованиях; - положительная динамика спортивных - результатов школьников;

- аналитические материалы по итогам соревнований и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;

- формирование личностных смыслов занятий туристическим спортом, досуговых или профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста о качестве дополнительной программы, методика отслеживания спортивных достижений школьников, результаты отслеживания спортивных достижений школьников, грамоты и дипломы за призовые места в спортивных соревнованиях).

Четвертый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы подготовки школьников к исследовательской деятельности. Отслеживание по первому индикатору предполагает:

- наличие дополнительных программ подготовки одаренных школьников к исследовательской деятельности;

- положительная динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций;

- активность и успешность участия школьников в конкурсах юных исследователей;

- аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;

- формирование личностных смыслов занятий исследовательской деятельности и профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, методика определения способностей к исследовательской деятельности, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста исследователя о качестве дополнительной программы, методика изучения уровня исследовательских компетенций школьников, результаты изучения уровня исследовательских компетенций, грамоты и дипломы за призовые места в конкурсах юных исследователей, анализ участия в конкурсах юных исследователей и планы совершенствования подготовки школьников к исследовательской деятельности).

Пятый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительных программ общекультурного развития, формирования базовой культуры, общего физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития, что предполагает:

- наличие программ физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития как таковых;

- положительная динамика результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии;

- активность участия школьников в конкурсах и соревнованиях.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, списки школьников – участников программ, экспертные заключения специалистов о качестве программ, результаты отслеживания результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии, статистика участия школьников в конкурсах и соревнованиях).

2.2. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Туристско-краеведческая деятельность, являясь самым комплексным видом воспитания и в то же время одним из самых действенных, в силу своей демократичности и гуманности, так как идет от естественного желания детей приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их

возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Это позволит реализовать общественный заказ по формированию у обучающихся следующих способностей:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Четкое понимание сущности данных основ, позволяет педагогическому коллективу СДЮТиЭ целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы туристско-краеведческой деятельности в воспитании обучающихся. В первую очередь это походы, разных степеней и категорий сложности, экскурсий, местные и дальние краеведческие экспедиции, занятия в кружках, клубах; туристические и краеведческие слеты, сборы, соревнования, краеведческие конференции, различные конкурсы, выставки, творческие вечера, выездные лагеря и другие.

Формирование воспитывающей среды:

СДЮТиЭ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

На базе СДЮТиЭ проводятся различные творческие мастерские, образовательные события, заочные путешествия по родному краю; организуются походы выходного дня, образовательные путешествия. В теплый период времени проводятся приключенческие игры, анимационные программы, детские праздники, туристско-образовательные проекты и другие мероприятия. В спортивном зале ДЮСШ проводятся массовые соревнования и мероприятия различного уровня.

Основным результатом воспитания, стало повышение мотивации детей к познанию и творчеству, личностное и профессиональное самоопределение, адаптация к жизни, приобщение к здоровому образу жизни, что выразилось в расширении досуговых услуг в данном направлении, согласно запросов детей и родителей.

2.3. Организационно-массовая работа

Организационно-массовая работа в МБУ ДО СДЮТиЭ определяется деятельностным подходом и направлена на создание пространства для реализации совместных туристско-краеведческих проектов детей и взрослых.

В течение года педагогическим коллективом Станции организуются и проводятся массовые мероприятия, которые можно условно разделить на туристские, краеведческие и досуговые.

К туристским массовым мероприятиям относятся:

- районный туристский слет;
- фестиваль туристских видов спорта;
- соревнования по технике пешеходного туризма;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- другие соревнования.

К традиционным краеведческим мероприятиям относятся:

- краеведческий слет;
- «Краеведческий калейдоскоп»
- краеведческое ориентирование;
- другие мероприятия.

К досуговым мероприятиям относятся:

- праздник «Зимние забавы»;

2.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив
- стремление к развитию и инновационной деятельности;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;
- расширение спектра образовательных услуг и рост численности участников досуговых мероприятий СДЮТиЭ.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- отсутствие соответствующих помещений, необходимых для организации образовательной деятельности: специализированный спортзал, выставочный зал;
- недостаточно эффективны формы работы с родителями и общественностью.

Цели и задачи деятельности МБУ ДО «СДЮТиЭ»

Миссия учреждения состоит в поддержке единой государственной политики в области дополнительного образования детей и подростков и выражается

по отношению к обучающимся: в предоставлении детям образовательных услуг в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее усвоения;

по отношению к педагогу: в удовлетворении постепенно изменяющихся индивидуальных потребностей личности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, умелое и творческое их применение в своей деятельности по избранному профилю работы объединения;

по отношению к родителям: в удовлетворении прав и возможностей участия родителей или лиц, их заменяющих в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его интеллектуальные, духовно-нравственные и физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-нравственных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

- внедрение технологий и практик открытого образования;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Станции в развитии социокультурного пространства города. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, молодёжной политики, физкультуры и спорта.
- осуществление деятельности через установление контактов со средствами массовой информации, общественными организациями;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;
- развитие и укрепление материально-технической базы СДЮТиЭ за счёт бюджетных средств.

3. Содержание образовательного процесса

Всего на Станции детского и юношеского туризма и экскурсий реализуется 14 программ туристско-краеведческой направленности, охватывая разные возрастные категории (6 - 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, информационное обеспечение программы. В каждой

программе определены цели и задачи, сроки реализации программы, этапы обучения, образовательные результаты.

4. Характеристика дополнительных образовательных программ, реализуемые в учебном процессе

4.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации опыт внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
- Устав МБУ ДО «СДЮТЭ»;
- Локальные акты МБУ ДО «СДЮТЭ».

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства учреждения дополнительного образования и школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей опирается на следующие **приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
 - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
 - единство обучения, воспитания, развития;
 - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
 - практико-деятельная основа образовательного процесса.
- Комплектование кружков по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей,), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации

образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, модифицированные со сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий кружков составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором учреждения.

Формы занятий - определяются педагогом и программой.

Численный состав кружков определяется нормативными документами и образовательной программой.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция дополнительного и общего образования в условиях реформирования структуры и содержания дополнительного образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий.

- **Формы аттестации, контроля и учета достижений, обучающихся:** - участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- участие в республиканских, районных и региональных мероприятиях.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Военно-патриотическое;
- Спортивно-техническое.

В 2023-2024 году учреждение будет реализовывать дополнительное образование по следующим образовательным программам: «Юный пожарный», «Азимут», «Юный патриот», «Ориентир», «Меридиан», «Юный инспектор движения», «Истоки», «Спортивное

ориентирование», «Юнармия», «Юный краевед», «Патриоты Хоринска», «Гальян», «Лесовичок» и «Тоонто нютаг».

5. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

На основании Распоряжения главы МО «Хоринский район» от 06.10.2020г. № 198 «О согласии на передачу муниципального имущества в безвозмездное пользование муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» образовательная деятельность ведется в 8 образовательных учреждениях района по следующим направлениям: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Учебный процесс организован по следующим адресам:

- МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 им. Д.Жанаева» (директор Гомбоев Б.К.) - кабинеты №9 (45 кв.м), №17 (34 кв.м.), №7 (46,5 кв.м.), №7 (53,6 кв.м.) в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Октябрьская, 11
- МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2 им.Ю.А.Гагарина» (директор Бадарханова Л.Е.) – кабинет №1 (30 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Хоринск, ул. Октябрьская, 64
- МБОУ «Тэгдинская средняя общеобразовательная школа» (директор Бариева О.Н) - гимнастический зал (165 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671426, Республика Бурятия, Хоринский район, улус Тэгда, ул.Б.Дондокова, 1
- МБОУ «Удинская средняя общеобразовательная школа» (директор Базарова О.Б.) – кабинет №4 (54 кв.м.), в нежилом здании по адресу: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, село Удинск, ул. Ленина, 97

И на основании Договора о сетевом взаимодействии, согласно лицензии общеобразовательных организаций – в МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Хасуртайская средняя общеобразовательная школа».

Материально-техническая база учреждения позволяет обеспечить образовательный процесс в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья доступны частично избирательно;
- Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – доступность условная: дополнительная помощь сотрудника;
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступно частично избирательно;
- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступно частично избирательно.

В учреждении имеются различные технические средства: сканер, копиры, мультимедиа – проектор, 1 ноутбук, фотоаппарат. Имеется возможность использовать WI-FI.

Обеспечен доступ педагогических работников МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» к сети Интернет по высокоскоростному каналу.

Наличие современной аппаратуры позволяет проводить на современном качественном уровне соревнования и различные конкурсы, занятия.

Для проведения занятий имеется туристское снаряжение:

- Палатка 40-местная— 1 шт.
- палатка 20-местная - 5 шт.
- палатка 3-местная - 3 шт.
- тент 4*4 – 2 шт.
- жилет спасательный «турист» — 8 шт.
- карабин классический с муфтой — 10 шт.
- каска альпийская венто — 10 шт.
- набор котелков — 3 шт.
- жумары — 10 шт.
- компас — 8 шт.
- веревки для тур полосы
- пневматический пистолет — 1 шт.
- автомат учебный — 1 шт.
- теннисный стол — 1 шт.
- форма юнармии – 20 шт.
- лодка надувная – 2 шт.

Технические средства и оборудование:

- МФУ — 1 шт.
- Проектор — 1 шт.
- Цифровой фотоаппарат — 1 шт.
- Генератор — 1 шт.
- Ноутбук — 1 шт.
- Телевизор — 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021681

Владелец Жамбалдоржиева Любовь Баировна

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025