

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «СДЮТпЭ»
Протокол от «19» 09 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«СДЮТпЭ»
Л.Б. Жамбалдоржиева

Приказ от «19» 09 2023 г. № 34

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Соктоева Долгор Дамдиновна, педагог
дополнительного образования

с.Хоринск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

 2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

І. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://уќцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом РУО №28 от 24.02.2021

[ссылка](#)

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 30.08.2023 г.

http://sozvezdie03.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_razrabotke_i_strukture_dopolnitelnoy_obshcherazvivayushchey_programmy.pdf

Актуальность программы

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию духовно-нравственного потенциала через саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей. Отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Осваивая программу, дети осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение культурного наследия своего народа - это важный и актуальный раздел в работе с детьми и сегодня. Знакомство с традициями, обычаями своего народа, приобщение к духовным ценностям прошлых поколений способствует гармоничному развитию личности, способствуют воспитанию трудолюбия, милосердия, честности, уважение к старшим, заботы о младших.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

(история, этнография, краеведение, туризм, картография)

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

https://ddtomut.ucoz.ru/metod/klassifikacija_programm.pdf

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся в возрасте 6-11 лет, заинтересованных в изучении краеведения.

Срок и объем освоения программы:

__1__ год, __216__ педагогических часов, из них:

- «Базовый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов

Форма обучения: очная, дистанционная (по необходимости).

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
	6 часов в неделю; 216 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае посредством приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания обучающихся об историческом прошлом края, жизни предков; о родном крае, об истории своей семьи, своей школы, своего села;

- познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения: храм, дацан, памятники архитектуры;

- познакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- научить технике работы с бумагой, тканью, природным материалом.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- способствовать укреплению семейных связей;
- способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;

- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма;

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	Знать все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программе, имена выдающихся людей, основные сведения о памятниках
Уметь	Рассказать о Хоринске содержательный рассказ, уметь представлять свою исследовательскую работу
Владеть	Владеть приемами проведения экскурсий, бесед, тематических классных часов

1.3. Содержание программы
«Истоки»
Базовый уровень
Учебный план

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ВВЕДЕНИЕ	2	1	1	
	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Игра «Давай познакомимся»	2	1	1	Творческая работа
1.	ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ	30	12	18	
1.1	Краткая история возникновения Хоринского района, села Хоринск	2	1	1	
1.2	Мои соседи (республики, области, граничащие с Бурятией, с Хоринским районом, селом)	2	2		
1.3	«А кто же вы, соседи?...» - знакомство с жителями моей деревни	2		2	
1.4	Легенды и предания родной земли	2	2		
1.5	Жилище человека (русского, бурята и др.)	2	1	1	
1.6	Традиции народа	2	1	1	Беседа
1.7	Мир русской избы, юрты. Преимущества и недостатки жилищ настоящего времени.	2	1	1	
1.8	Традиционная пища. Традиционные блюда.	2	1	1	
1.9	Одежда моих предков. Знакомство с историей костюма. Женский и мужской костюм.	2	1	1	
1.10	Русские традиции чаепития	2	1	1	
1.11	История развития	2	1	1	Тестирование

	самоварного промысла в России				
1.12	Экскурсия в комнату русского быта Районного историко-краеведческого музея.	4		4	Беседа
1.13	Изготовление аппликации «Русская изба», «Юрта»	2		2	
1.14	Обобщение темы «Жизнь моих предков», контроль знаний по теме: игра-викторина	2		2	
2.	Я И МОЯ СЕМЬЯ	54	18	36	
2.1	История моего рода. Моя семья. Родословная	2	1	1	Творческая работа
2.2	Моя мама.	2	1	1	Творческая работа
2.3	Мой папа. Моё отчество.	2	1	1	Творческая работа
2.4	Мои дедушка и бабушка	2	1	1	Творческая работа
2.5	Дорожите именем своим. Моё имя.	2	1	1	Беседа
2.6.	Моя фамилия.	2	1	1	Беседа
2.7	Жизнь и быт семей в прошлом.	2	1	1	Беседа
2.8	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	2	1	1	Творческая работа
2.9	Семейные ценности. Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей. Семейные традиции.	2	1	1	Творческая работа
2.10	Лучший друг. Класс и я. Игра «Дружба- это...»	2	1	1	Беседа
2.11	Кем я хочу стать, когда вырасту...	2	1	1	Беседа
2.12	Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее.	2	1	1	Творческая работа
2.13	Этикет приема гостей и поведения в гостях	2	1	1	Творческая работа, игра
2.14	Правила сервировки стола. Праздники и будни.	2	1	1	Беседа

2.15	Подарки для близких и друзей. Выбор подарка. Подарок своими руками.	2	1	1	Творческая работа
2.16	Изготовление подарка для близкого человека(мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, крестной)	4		4	Творческая работа
2.17	Конкурс рисунков: «Моя семья», «Праздник в моей семье», «Путешествие всей семьёй» и др.	4		4	Творческая работа
2.18	Моя родословная. Генеалогическое древо..	8	2	6	Индивидуальные задания
2.19	Составление родословного древа с небольшим количеством родственников	6	1	4	Творческая работа
2.20	Обобщение темы: «Моя семья» Оформление фотовыставки.	2		2	Творческая работа
3.	КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА	24	1	23	
3.1	История тряпичной куклы и её назначение.	2	1	1	Беседа Творческая работа
3.2	Обереговые куклы. Кукла Кувадка. Изготовление куклы Кувадки	2		2	Творческая работа
3.3	Куклы-пеленашки. Изготовление куклы-пеленашки	2		2	Творческая работа
3.4	Кукла «На здоровье» Изготовление куклы «На здоровье	2		2	Творческая работа
3.5	Кукла Колокольчик Изготовление куклы Колокольчик	2		2	Творческая работа
3.6	Обрядовые куклы. Куклы-мартинички. Изготовление кукол-мартиничков.	2		2	Творческая работа
3.7	Игрушка-птица Изготовление игрушки-птицы	2		2	Изготовление изделия и демонстрация

3.8	<i>Игровые куклы</i> Кукла малышок-голышок. Изготовление куклы малышок-голышок	2		2	Изготовление изделия и демонстрация
3.9	Игрушка «Зайчик на пальчик» Изготовление игрушки «Зайчик на пальчик»	2		2	Практическая работа
3.10	Оформление готовых работ. Подготовка работ к выставке. Выставка.	4		4	Выставка
3.11	Обобщение темы. Выставка. Постановка сказки: «Жила- была куколка...»	2		2	Сюжетно- ролевая игра
4.	РАЙОН И ЕГО ЖИТЕЛИ	30	13	17	
4.1	Легенды и предания родной земли	2	2		Викторина
4.2	Памятники истории вокруг нас	2	2		Беседа
4.3	Экскурсия в краеведческий музей.	4		4	Беседа
4.4	Легенды, предания и современность нашего села	2	1	1	Творческая работа
4.5	Скульптурные памятники нашего района	2	1	1	Беседа
4.6	Хоринск в лицах. Почетные жители села	2	1	1	Беседа
4.7	Экскурсия. Памятники и памятные места. Путешествие по знакомым местам. Парк Славы.	4		4	Беседа, творческая работа
4.8	Улицы с.Хоринск. Прошлое и настоящее. Виртуальная экскурсия по улицам села.	2	1	1	Тестирование
4.9	Районная библиотека. Детская библиотека.	2	1	1	Беседа
4.10	Памятные места нашего села	2	1	1	Беседа
4.11	Традиции и праздники в прошлом и сегодня. Всероссийская выставка	2	1	1	Беседа

	«День садовода». Масленица. Сагаалган. День победы.				
4.12	Повторение и обобщение знаний по разделу. Викторина на знание истории города «Мой Хоринск»	2	1	1	Промежуточный контроль, викторина
4.13	Утраченные святыни и действующие Храм, Дацан	2	1	1	Беседа
5	ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ	16	5	11	
5.1	Знакомство с природой родного края. География нашего края.	2	1	1	Беседа
5.2	Растительный мир края. Съедобные дикорастущие растения.	2	1	1	викторина
5.3	Лекарственные растения нашей местности. Ядовитые растения нашей местности	2	1	1	викторина
5.4	Животный мир родного края. Животные суши.	2	1	1	Беседа. Творческая работа.
5.5	Мир природы полон украшений.	2	1	1	
5.6	Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.	2		2	Творческая работа
5.7	Изготовление панно с использованием природного материала(семян, соломки, веточек и др.)	2		2	Творческая работа
5.8	Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек, желудей и др.)	2		2	Творческая работа
	6. Основы туристской подготовки	60	19	41	
6.1	<i>Подготовка к походу.</i> Определение цели и района похода	2	1	1	Практическая работа

6.2	Распределение обязанностей в группе	2	1	1	Практическая работа
6.3	Составление плана подготовки похода	2	1	1	Практическая работа
6.4	Изучение района похода. Разработка маршрута.	2	1	1	Практическая работа
6.5	<i>Снаряжение туриста.</i> Личное снаряжение	2	1	1	Практическая работа
6.6	Групповое снаряжение	2	1	1	Практическая работа
6.7	Укладка рюкзака	2	1	1	Практическая работа
6.8	Установка палатки	2	1	1	Практическая работа
6.9	<i>Туристский быт</i> .Выбор места для привала и ночлега.	2	1	1	Творческая работа
6.10	Уход за одеждой и обувью в походе	2	1	1	беседа
6.11	Правила разведения костров Питание в походе Приготовление пищи на костре.	2	1	1	беседа
6.12	<i>Первая медицинская помощь.</i> Понятие о гигиене туриста. Обеззараживание воды	4	2	2	Практическая работа
6.13	Походная аптечка	2	1	1	Практическая работа
6.14	Походный травматизм. Первая медицинская помощь Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Практическая работа
6.15	Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах	2	1	1	Практическая работа
6.16	Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах	2	1	1	беседа
6.17	Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых	4	2	2	беседа
6.18	Выбор маршрута для похода. Подготовка туристского	2		2	Практическая работа

	снаряжения к походу.				
6.19	Подготовка к походу. Учебно-тренировочное занятие по устройству бивуака	2		2	Практическая работа
6.20	Поход.	8		8	Творческая работа
6.21	Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе.	2		2	Отчет о походе.
6.22	Контроль знаний за первый год	2		2	Тестовый контроль
6.23	Экскурсия в парк культуры и отдыха	4		4	Беседа, индивидуальные задания
6.24	Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний. Игра – викторина «Путешествие по родным тропинкам»	2		2	Викторина
	ИТОГО:	216	69	147	

Содержание учебного плана Базовый уровень

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детьми. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Техника безопасности в помещении, на воде, правила уличного движения, при погодных условиях. Пожаробезопасность. Электробезопасность. Правила поведения в классе, во время экскурсий. Правила личной гигиены. Понятие терминов по краеведению и туризму. Значение туризма и краеведения в жизни общества.

Практика. Анкетирование. Тестирование. Игра «Давай познакомимся»

Раздел № 1 «ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ»

1.1 Краткая история возникновения Хоринского района, села Хоринск.

Теория: Определение значения понятия «Краеведение», его роли в жизни человека. Историческая справка о основании с.Хоринск.

Практика: Написание маленького рассказа или сказки об основании села Хоринск. Конкурс рисунков на тему: «Мой Хоринск»

1.2. Мои соседи (республики, области, граничащие с Бурятией, с Хоринским районом, селом).

Теория. Географическое положение, характеристика местности. Знакомство – работа с энциклопедиями, с картой Республики.

1.3. «А кто же вы, соседи?…» - знакомство с жителями моей деревни

Теория. Знакомство с жителями села.

Практика. Встречи, беседы с односельчанами.

1.4 Легенды и предания родной земли

Теория. Рассказы преподавателя, эвристическая беседа.

1.5. Жилище человека.

Теория. Изучение жилища человека на разных этапах истории. Различие жилых помещений в разных регионах России. Материалы для строительства. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. Сравнение жилищ разных эпох.

Практика. Изготовление макета-жилища из пластилина: домашняя утварь и др., рисование.

1.6. Традиции народа.

Теория. Изучение традиций русского народа. Календарно-обрядовая деятельность народа. Рассмотрение народного календаря. Связь календаря с сельскохозяйственными работами.

Практика.

1.7. Мир русской избы, юрты.

Теория. Мир русской избы, юрты. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. Крестьянская семья. Вековые устои семейной жизни русского

Практика. Создание макета русской избы, юрты.

1.8 Традиционная пища. Традиционные блюда.

Теория. Традиционная пища. Русские, бурятские традиционные блюда.

Каша с тыквой, репа, блины, буузы, урмэ, квас и др.

Практика. Просмотр видеофильма о традиционной пище.

Теория. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени.

1.9. Одежда моих предков предков. Знакомство с историей костюма. Женский и мужской костюм.

Теория Знакомство с женским народным костюмом. Знакомство с мужским народным костюмом. Знакомство с детской одеждой.

Практика: Зарисовки эскизов женского народного костюма. Зарисовки эскизов мужского народного костюма. Зарисовки эскизов детской одежды.

1.10. и 1.11. Русские традиции чаепития.

Теория. Русские традиции чаепития. История развития самоварного промысла в России.

Практика. Просмотр видеофильма о русских чайных традициях. Изготовление поделки «Самовар»

1.12. Экскурсия в районный историко-краеведческий музей: посещение экспозиции «Мир русской избы», «Юрта».

1.13. и 1.14 Обобщение темы. Изготовление аппликации «Русская изба»

Чтение русских народных пословиц о труде. Разучивание русских народных игр.

Раздел №2 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

2.1. «История моего рода».

Теория. Лестница ценностей. Здоровый образ жизни. Значение имени для человека. Изучение пословиц, поговорок о доме, семье. Генеалогическое древо в истории человечества.

Практика. Проговаривание пословиц о доме и семье. Составление устного рассказа «Как мы проводим выходные». Разработка герба моей семьи. Составление полезных советов «Секреты семейного счастья». Рисование семейного отдыха, увлечений и др.

2.2. Моя мама.

Теория. Роль мамы в семейно-родовом укладе.

Профессия мамы. Мамины руки не знают скуки. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.

Я маме дорогой дам подарок трудовой.

(в форме беседы выясняется, что дети знают о своих мамах: автобиографические сведения, профессии, интересы.)

Практика. Рассказы учащихся об увлечениях мамы.

Чтение стихотворений о маме, рассказов.

Заполнение новой страницы альбома.

Беседа о том, как ребята помогают маме в домашних делах.

Изготовление поделок, необходимых в домашнем хозяйстве: прихваток, подставок.

2.3. Мой папа.

Теория. Что я знаю о своем папе. Выясняется, что дети знают о своих папах (автобиографические сведения, их профессии, интересы.) Знакомство с историей появления отчества у человека.

Мой папа-мастер на все руки

Практика. Оформляется следующая страница альбома. Рассказы об интересах и увлечениях пап. Стихи о папе.

Практика. Конкурс рисунков и поделок на тему «Моя семья и город Мичуринск»

2.4. Мои дедушка и бабушка.

Теория. Как росли мои бабушка и дедушка. В форме беседы выясняется, что дети знают о своих бабушках и дедушках. *Профессии моих бабушек и дедушек.* Как работали или работают мои бабушка и дедушка. Как они росли? Где? Что умеют делать, чем увлекаются.

Бабушки и внуки. Бабушкины секреты. Как растили дедушка и бабушка моих папу и маму.

Дается задание на дом: поговорить со своими бабушками и дедушками.

Заполняются страницы альбома. (1ч.)

Практика. Чтение стихотворений о бабушке. Бабушки рассказывают интересные истории о своем прошлом.

Конкурс рисунков о профессиях бабушек и дедушек.

Рассказы детей о том, как воспитывали дедушка и бабушка родителей учащихся. Я – их помощник.

Заполнение новой страницы альбома.

Выставка работ, выполненных руками бабушек.

2.5. Дорожите именем своим. Моё имя.

Теория. Что такое имя? Тайна наших имен. Почему меня так назвали. История моего имени. Знакомство с историей возникновения имен и фамилий, их многообразием. Значение имен.

Имена у различных народов. Влияние различных культур на проникновение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. У кого будет мое отчество.

Знакомство с историей появления отчества у человека.

Практика. Рассказы детей о себе, о том, почему им дали именно это имя. Игры с использованием имен.

Практическая работа. «Ромашка» имен (дети рисуют ромашку и на каждом лепестке пишут варианты своего имени).

2.6. Моя фамилия.

Теория. Что такое фамилия? Что означает моя фамилия. Я - семья – фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Практика: Практическая работа со «Словарём фамилий».

Запись рассказа о своем папе в альбом.

Что такое честь фамилии?

Диспут о чести, самоуважении.

Я - будущая надежда семьи.

Беседа о значимой роли ребенка в семье.

Практика. Создание макета национальной одежды и обуви

2.7. Жизнь и быт семей в прошлом.

Теория. Быт семей в прошлом. Семейный уклад. Повседневная и праздничная пища. Посуда и кухонная утварь. Семейные традиции. Изготовление одежды и обуви. Рукоделие.

Практика.

2.8. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи

Теория. История появления семьи, династия.

Практика. Составление устного рассказа «Моя семья».

2.9. Семейные ценности.

Теория: Семья в моей жизни. Жизнь дана на добрые дела. Место работы, учебы членов семьи. Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Домашние питомцы.

Практика. Знакомство с литературными произведениями о семье. Увлечения (хобби) мое, моих родных. Как мы проводим выходные дни. Создание коллективной презентации «Семейная теплота».

Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей Биография Петра и Февронии. Исцеление Петра. Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»

2.10. «Лучший друг». «Класс и я»

Теория. Понятие классного коллектива. Мой класс. Классный руководитель. Обязанности по классу. Понятие дружба. Виды дружбы. Афоризмы. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба на примере мультипликационных и сказочных героев. Мой лучший друг, наши общие интересы.

Практика. Составление и написание письма лучшему другу. Выполнение поделки «Памятный подарок». Сочинение рассказа «Дружба навеки». Выполнение устного рассказа «Яркие моменты в нашей дружбе». Проведение игры на тему: «Дружба это...»

2.11. Кем я хочу стать, когда вырасту...

Теория. Все профессии нужны, все профессии важны! Показ необходимости выбора профессии для достижения поставленных целей в жизни. Примеры из жизни родителей, родственников детей. Стихи и песни о разных профессиях.

Практика. Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать». Конкурс рисунков на тему: «Моя будущая профессия». Игра-викторина «Кем я хочу стать».

2.12. Традиции и праздники в семье

Теория. Что такое семейные традиции. (*обычаи, привычки, навыки*). Виды семейных традиций: совместный завтрак, ужин, чаепитии; семейные праздники, подарки близким, совместное проведение досуга, забота о бабушках и дедушках, семейные путешествия, совместное обсуждение планов, сказка на ночь, альбом семейных фотографий, вместе наряжать ёлку, готовиться к празднику, домашняя уборка, совместные игры и многое другое... Роль семейных традиций в воспитании детей, Воплощение идей и планов, сплочение семьи и укрепление отношений в семье. Передача семейных традиций по поколению, обновление традиций, опыт семьи.

Практика. Составление советов «Полезные привычки в семье». Проведение конкурса рисунков на тему «Моя семья и наши традиции». Составление рассказа по теме.

2.13. Праздники в семье. Встреча гостей. Поход в гости.

Теория. Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры. Внешний вид хозяев дома. Меню званого обеда. Правила сервировки стола. Развлекательная программа. Поведение хозяина дома при приеме незваных гостей. Деликатные ситуации. Правила поведения в гостях (знакомство с правилами этикета в гостях).

Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика. Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения. Тест на знание темы. Составление меню и развлекательной программы для гостей. Тест «Хороший ли ты гость?»

2.14. Подарки для близких и друзей. Выбор подарка к празднику. Подарок своими руками.

Теория. Подарок- символ уважения, симпатии и внимания. Этикет вручения и получения подарков. Как выбрать подарок? Что принято дарить близким, друзьям, а что дарить не стоит. Подарки к определенному празднику: День рождения, Новый год, Рождество, Крещение, Масленица, Благовещенье, Пасха. Праздники и традиции. Подарок своими руками.

Практика. Просмотр видео- подборок о подарках.

2.15. Изготовление подарка для близкого человека.

Практика. Изготовление подарка для близкого человека.

2.16. Конкурс рисунков: «Моя семья».

Практика. Конкурс рисунков «Моя семья»

2.17. Моя родословная.

Теория. Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Рассматриваются определения понятий «род», «родство», «родоначальник» и других. Примеры и типы родословий. Как образовалась моя семья. «Ономастика». «Лента времени» моей жизни. Степени родства в семье. Профессии предков. Запись сведений, собранных обо всех родственниках в одну сводную таблицу. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Как составить родословную.

Практика. Составление родословного древа с небольшим количеством родственников (3-х, 4-х поколений). Зачем человеку семья? Опрос родственников и знакомых. Программа «Семейная Летопись» - многофункциональная программа для создания семейного архива и построения генеалогического древа. Рисунок Генеалогического древа.

«Лента времени». Составление ленты времени.

Подводится итог работы над альбомом: «Моя родословная». Изображение своего дома. Устный рассказ. Лепка интерьера. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий. Изображение на рисунке членов семьи.

Отчет и обобщение итогов работы над составлением родословной.

Работа над проектом «Семейный очаг».

Защита проекта. Приглашаются семьи учащихся.

2.18. Обобщение.

Практика. Оформление фотовыставки «Моя семья», «Моя родословная».

Раздел №3. КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА

3.1. История тряпичной куклы и её назначение.

Теория. Изучить историю тряпичной куклы и ее назначение.

3.2. Обереговые куклы.

Кукла Кувадка.

Теория. История появления и правила изготовления обереговых кукол. Кукла Кувадка.

Практика. Изготовление куклы Кувадки.

3.3. Куклы-пеленашки.

Теория: История и правила изготовления кукол-пеленашек.

Практика: Изготовление куклы-пеленашки

3.4 Кукла «На здоровье»

Теория. История и правила изготовления кукол «На здоровье»

Практика. Изготовление куклы «На здоровье»

3.5. Кукла Колокольчик

Теория. История и правила изготовления куклы «Колокольчик»

Практика. Изготовление куклы «Колокольчик»

3.6. Изготовление кукол-мартиничков

Теория История и правила изготовления куклы-мартинички

Практика. Изготовление кукол-мартиничков

3.7. Игрушка-птица

Теория: История и правила изготовление «Игрушки –птицы»

Практика: Изготовление игрушки – птицы

3.8. Игровые куклы

Кукла малышок-голышок.

Теория: История и правила изготовление куклы малышок-голышок.

Практика

Практика: Изготовление куклы малышок – голышок

3.9. Зайчик на пальчик.

Теория: История и правила изготовление игрушки «Зайчик на пальчик»

Практика

Практика: Изготовление зайчика на пальчик

3.10. Оформление готовых работ. Подготовка к выставке.

Теория.

Практика: Оформление готовой работы.

3.11. Оформление выставки.

Теория.

Практика: оформление выставки. Постановка сказки «Жила-была куколка...»

Раздел № 4 «РАЙОН И ЕГО ЖИТЕЛИ»

4.1. Легенды и предания родной земли.

Теория. Рассказы преподавателя, эвристическая беседа.

4.2. Памятники истории вокруг нас.

Практика.

Экскурсия.

4.3. Путешествие в историю. Музей- машина времени.

Теория.

Практика. Экскурсия в историко-краеведческий музей.

4.4. Легенды, предания и современность нашего села.

Теория: Сбор фольклорных текстов у старожилов села.

Практика: создание презентации «Мое село-в названиях улиц».

4.5. Скульптурные памятники нашего района.

Теория. Рассматривание альбома с беседой.

Практика. Творческая работа: «Я памятник воздвиг нерукотворный»

4.6. Хоринск в лицах.

Теория. Почётные жители села: Д.Е.Болдонова, Б.Д.Цыдыпов и др.

Практика.

4.7. Памятники и памятные места области. Путешествие по знакомым местам. Парк Славы.

Теория. Беседа

Практика. Экскурсия

4.8. Улицы села Хоринск. Прошлое и настоящее.

Теория. Беседа

Практика. Виртуальная экскурсия

4.9. Районная библиотека. Детская библиотека.

Теория. Беседа.

Практика.

4.10. Памятные места нашего села.

Теория. Беседа.

Практика.

4.11. Традиции и праздники в прошлом и сегодня.

Масленица. Сагаалган. День победы. Благоустройство села: парки и скверы и т.д.

4.12. Повторение и обобщение знаний по разделу.

Практика. Викторина на знание истории города «Мой Хоринск».

Тестирование на знание раздела «История родного края».

4.13. Утраченные святыни и действующие Храм, Дацан.

Теория. Беседа.

Практика.

Раздел № 5. ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ

5.1 Знакомство с природой родного края. География нашего края.

Теория. География края. Знакомство с растительным и животным миром родного края, его многообразием. Причины исчезновения разных видов растений и животных, формировать умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного и животного мира. Необходимость соблюдения элементарных правил поведения на природе: не рвать растения, не топтать, не разводить костры, не мусорить, не разорять гнёзда и норы и т.д. Забота о будущем нашей области, стремление беречь и защищать природу, потому что человек и природа это одно целое. И одно без другого не может существовать!

Практика. Оказание посильной помощи в уборке парка на нашей территории от мусора. Зарисовка плакатов о защите растений и животных.

5.2. Растительный мир края. Съедобные дикорастущие растения.

Теория. Богатство и разнообразие растительности наших лесов, полей и лугов. Деревья, кустарники и травы.

Практика. Аппликация «Растение леса», Игра-викторина: «Как ты знаешь растения»

5.3 Лекарственные и ядовитые растения нашей местности

Теория. Полезные и ядовитые для человека и животных растения. Области применения лекарственных растений. Знакомство с ядовитыми растениями края.

Практика. Рисование лекарственных растений (Ромашка, клевер, подорожник и др.). Викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения»

5.4. Животный мир родного края. Животные суши. Экскурсия в краеведческий музей.

Теория. Разнообразие животного мира области. Лесные и степные виды. Виды млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся и земноводных.

Практика. Просмотр видеоматериала

5.5 Природа Хоринского района. Мир природы полон украшений.

Теория. Применение различного природного материала для изготовления сувениров и подарков. Различные техники исполнения. Обработка природного материала.

Практика. Знакомство с технологией изготовления сувениров из шишек. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира из еловой шишки «Совушка».

5.6 Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.

Теория.

Практика. Завершение работы по изготовлению сувенира из еловой шишки «Совушка».

5.7 Изготовление панно с использованием природного материала (семян, соломки, веточек и др.)

Теория. Знакомство с технологией изготовления различных панно из семян, соломки, веточек и др. Выбор образца. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира- панно из природного материала.

Практика. Завершение работы по изготовлению сувенира-панно из семян, соломки, веточек и др.

5.8. Изготовление сувениров с использованием природного материала (шишек, веточек, желудей и др.)

Практика. Изготовления сувениров из шишек и желудей. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира- композиции из еловых шишек и желудей «Олени в лесу».

Раздел № 6. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Охрана природы в походе

Теория. Определение цели похода и района путешествия. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Закупка продуктов питания. Охрана природы в походе.

Практика: разработка маршрута похода с учетом собранной информации, ремонт туристского снаряжения,

Практика. Работа с картой и книгами, интернет- ресурсами. Изучение рельефа, флоры, фауны, водоёма района путешествия.

6.2. Распределение обязанностей в группе

Теория. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы. Авторитет). Обязанности командира группы: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий. Поддержание микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник, краевед, санитар, реммастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности: дежурные, их обязанности.

Практика. Распределение обязанностей в группе.

6.3. Составление плана подготовки похода.

Теория.

Практика. Составление плана подготовки похода.

6.4. Разработка маршрута

Теория.

Практика. Изучение района похода. Работа с картой.

6.5. и 6.6. Снаряжение туриста. Личное и групповое снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для 1 -3 дневного похода. Требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор.

Практика. Игра «Собери туриста в поход».

6.7. Укладка рюкзака

Теория. Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака. Допустимые нормы нагрузки в походе. Предохранение содержимого рюкзака от влаги. Уход за одеждой и обувью в походе

Практика. Сбор и упаковка индивидуального снаряжения туриста и укладка рюкзака

6.8. Палатка. Установка и сборка палаток разных типов.

Теория. Общие требования к установке палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Установка и сборка палаток разных конструкций. Установка палатки

6.9. Организация туристского быта. Организация бивака.

Теория. Выбор места для привалов и ночлега. Безопасность бивака. Основные требования к биваку. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды, умывания, туалетов, мусорной ямы и т.д.), заготовка дров.

Практика. Создание макета туристского бивака, рисование на тему: «Туристский бивак»

6.10. Уход за одеждой и обувью в походе.

Теория. Какие правила нужно соблюдать при уходе за обувью. Как правильно ухаживать за одеждой. Какие вещи выбирать для похода.

Практика. Тренировка.

6.11. Правила разведения костров. Типы костров. Костровое оборудование.

Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Костровое оборудование.

Практика. Типы костров. Тренировка складывания разных типов костров.

6.12. Первая медицинская помощь. Понятие о гигиене туриста. профилактика заболеваний в походных условиях. Обеззараживание воды.

Теория. **Личная гигиена туриста.** Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиенические значения водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, купание.)

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Роль закаливания в занятиях туризмом. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье туриста.

6.13. Походная медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка медицинской аптечки. Назначение и дозировка медицинских препаратов. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневного похода. Перечень, назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств. Личная аптечка туриста; индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика. Составление медицинской аптечки.

6.14. Походный травматизм. Транспортировка пострадавшего

Теория. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Тренировка по изготовлению носилок. Переноска вдвоем.

6.15. Первая доврачебная медицинская помощь. Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах.

Теория. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Вывихи и переломы. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Искусственное дыхание.

Практика: оказание первой помощи при различных поражениях и травмах; наложение жгута, обработка ран.

6.16. Первая доврачебная медицинская помощь. Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах.

Теория. Помощь при различных травмах: тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме.

6.17. Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых

Теория. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравление. Наложение жгута. Обработка ран, промывание желудка.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме.

6.18. и 6.19. Выбор маршрута для похода. Подготовка к походу.

Практика. Подбор группы и распределение обязанностей. Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснение возможности пополнения продуктов в пути. Оформление походной документации. Утверждение маршрута однодневного похода. Подготовка снаряжения, сметы расходов на подготовку и проведение похода. Инструктаж по технике безопасности в походе.

Практика: Ремонт снаряжения. Закупка продуктов, составление раскладки продуктов и меню однодневного похода, составление графика похода.

6.20. Поход.

Практика. Отработка навыков движения группы по маршруту, ориентирования на местности, устройства бивака, приготовления пищи. Выполнение краеведческих заданий по сбору материала о районе путешествия, поиску предметов старинного русского быта, исследованию флоры и фауны, рельефа района путешествия. Организация дежурств по лагерю.

6.21. и 6.22. Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе

Практика. Отчеты ответственных за свое направление работы. Обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по маршруту. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Подготовка фотографий, пособий. Ремонт, просушка и сдача инвентаря. Подведение итогов похода.

Практика. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Выполнение творческих работ участниками похода.

6.23. Контроль знаний за первый год

Практика. Тестовый контроль. Туристско-краеведческая игра «В поисках сокровищ»

6.24. Экскурсия в парк культуры и отдыха

Практика. Проведение экскурсии в парк культуры и отдыха

Обобщение полученных знаний.

Практика. Игра – викторина «Путешествие по родным тропинкам»

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	с 01.06.24 г по 31.08.24 г
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.23 г по 31.05.24 г
Сроки промежуточной аттестации	(по УП) Входная – октябрь 2023г Промежуточная – декабрь 2023г Итоговая - май 2024г
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	31.05.24 г. (по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- Занятия проводятся в учебном помещении МАОУ «ХСОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева», кабинет 11. - Для реализации программы необходимы компьютер, принтер, использование фондов библиотеки и музея, использование фондов районного архива, наглядные пособия, учебная литература.
Информационное обеспечение	- видео - фото - архивные фонды - фонды музеев - интернет источники
Кадровое обеспечение	В программе заняты: 1 педагог, не имеет квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Выставка
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Уровни трех видов: низкий, средний, высокий по результатам практических и теоретических знаний
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	индивидуальные задания; задания для групповой работы; проекты; тесты.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция

- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

Список литературы

для педагога:

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2.- Москва, 2016.–С.56–58.
2. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. – Москва, 2015. – 60с.
3. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 2008. – 124 с.
4. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2015. – 64с.
5. Морозов,М.А.Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб.пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с

для учащихся и их родителей:

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от «А» до «Я». - Москва, 2016. .– 275 с.
3. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2015. .– 145 с.
4. Персин А.И. Словарь юного краоведа. – Москва. –ФЦДЮТиК МО РФ, 2018..– 423 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021681

Владелец Жамбалдоржиева Любовь Баировна

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025